

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



**Региональный
Консультационный Центр
Ленинградской области**
**Методические материалы по организации
консультационной помощи семьям,
имеющим детей**

Санкт-Петербург
2019

УДК 373.2
ББК 74.105
Р 32

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках реализации государственной программы
«Современное образование Ленинградской области» в 2019 году*

Под общей редакцией:

О. В. Ковальчук, д-ра пед. наук, профессора, ректора ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», заслуженного учителя РФ

В. И. Ребровой, канд. пед. наук, доцента, проректора
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Авторы-составители: **В. И. Реброва** (разд. 1, 3);
В. И. Кольхматов (разд. 2); **В. С. Кошкина** (разд. 3),
Е. И. Белоусова (разд. 3)

Р 32

Региональный Консультационный Центр Ленинградской области. Методические материалы по организации консультационной помощи семьям, имеющим детей: метод. рекомендации. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 142 с.

ISBN 978-5-91143-774-9

Настоящий сборник содержит материалы деятельности Регионального Консультационного Центра Ленинградской области, оказывающего помощь в семейном образовании родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся дошкольного возраста. В сборнике представлено описание организационно-правовой модели и основные итоги деятельности Регионального Консультационного Центра в 2019 году, методические материалы по организации методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, имеющих детей дошкольного возраста.

ISBN 978-5-91143-774-9

© Авторы, 2019
© Комитет общего и профессионального
образования Ленинградской области, 2019
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019

Содержание

Раздел I. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МОДЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

(В. И. Реброва)

| | |
|--|----|
| Введение | 6 |
| Организационно-правовая модель реализации услуг (мероприятий по реализации услуг) | 7 |
| Основные направления деятельности Регионального Консультационного Центра | 12 |
| Описание структуры Регионального Консультационного Цentra | 16 |
| Разработка документации, регулирующей деятельность Регионального Консультационного Центра | 19 |
| Подготовка площадок для организации консультативной помощи родительской общественности | 20 |

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ

(В. И. Колыхматов)

| | |
|--|----|
| Результаты мониторинга основных видов деятельности Регионального Консультационного Центра в 2019 году | 21 |
| Итоги деятельности муниципальных отделений Регио- нального Консультационного Центра Ленинградской области.... | 30 |
| Оценка качества оказания услуг | 60 |
| Информационное сопровождение деятельности | 62 |
| Достижение целевых показателей деятельности Регио- нального Консультационного Центра в 2019 году | 69 |

**Раздел III. ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ
И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Е. И. Белоусова, В. С. Кошкина, В. И. Реброва)

| | |
|---|-----|
| Специфика оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям | 70 |
| Методические материалы для консультационной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста (из опыта работы муниципальных отделений Регионального консультационного центра Ленинградской области) | 74 |
| <i>Рубрика «Советы родителям» (В. С. Кошкина)</i> | 74 |
| Педагогические аксиомы В. А. Сухомлинского | 74 |
| Особенности воспитания дома | 77 |
| Если Вы воспитываете одаренного ребенка... .. | 82 |
| Круглый стол для родителей | 83 |
| <i>Рубрика «Спрашивали – отвечаем» (Е. И. Белоусова)</i> | 85 |
| Как научить ребенка различать цвета | 85 |
| Как выучить стихотворение с малышом | 88 |
| Что делать, если ребёнок дерётся (секретный метод влияния) | 94 |
| Откуда берутся детские страхи и как с ними справляться | 98 |
| Ребенок в истерике. Что делать взрослым | 102 |
| Как предотвратить развитие плоскостопия у детей..... | 107 |
| <i>Рубрика «Консультации для родителей» (Е. И. Белоусова, В. И. Реброва)</i> | 115 |
| Мы и наши гиперактивные дети (практические рекомендации родителям) | 115 |
| Су-джок массажёр в речевом развитии ребёнка 3–4 лет | 121 |
| Домашняя программа коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) | 124 |

| | |
|--|-----|
| Внимание! Плоскостопие!..... | 127 |
| Детское сочинительство, его значение в развитии ребенка (придумываем с ребенком стихи, сказки, рассказы) | 130 |
| Способы и приёмы заучивания стихов с детьми дошколь- ного возраста (рекомендации для педагогов и родителей) | 133 |
| Воспитываем любовь к книге (рекомендации для педагогов и родителей)..... | 138 |

Раздел I. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МОДЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

(В. И. Реброва)

Введение

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в условиях семейного образования и воспитания – важнейшая задача современного государства и всей системы образования, в частности. При этом особое значение имеет просветительская работа с родителями (законными представителями) детей, оказание востребованной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Необходимость, актуальность и востребованность данной помощи обусловлены трудностями, возникающими у родителей при воспитании, обучении детей, потребностью в помощи различных специалистов по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, обучения, предупреждения и коррекции нарушений в познавательном, речевом, физическом, эмоционально-личностном, поведенческом плане.

Реализация проекта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в формате Регионального Консультационного Центра позволяет существенно повысить эффективность системы родительского просвещения и семейного воспитания в Ленинградской области, повысить доступность психолого-педагогической, методической и консультативной помощи основным потребителям услуг, что в целом обеспечивает решение амбициозных задач, поставленных Президентом Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г.).

Настоящие методические рекомендации предназначены для обеспечения поддержки деятельности Регионального Консультационного Центра (далее – РКЦ) Ленинградской области, обеспечивающего оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей.

Организационно-правовая модель реализации услуг (мероприятий по реализации услуг)

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, на территории Ленинградской области осуществляется в условиях Регионального Консультационного Центра.

Региональный Консультационный Центр создан на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») как необособленное структурное подразделение.

Организация работы Регионального Консультационного Центра осуществляется в форме консультационно-методического центра с сетью базовых опорных площадок в муниципальных районах Ленинградской области, реализующих мероприятия по взаимодействию с родительской общественностью.

Целью деятельности Регионального Консультационного Центра является повышения доступности и качества образования через развитие и совершенствование вариативных форм методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание условий для раннего развития детей дошкольного возраста, реализации программы пси-

холого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

повышение доступности и качества вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

- ➔ родителям (законным представителям), имеющим детей, в т.ч.:
 - раннего дошкольного возраста,
 - получающим дошкольное образование в семье
 - с ОВЗ
- ➔ гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей



Рис. 1. Цель деятельности Регионального Консультационного Центра

Основные задачи РКЦ:

- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- поддержка инициатив родительских сообществ, НКО, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- широкое информирование родительской общественности Ленинградской области о возможностях получения психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- повышение компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения
- обеспечение высокого качества консультационных услуг
- широкое информирование о возможностях получения психолого-педагогической, методической и консультационной помощи
- повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности



Рис. 2. Основные задачи Регионального Консультационного Центра

Модель организации Регионального Консультационного Центра по оказанию услуг родителям, законным представителям детей и другим категориям получателей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, строится на основе интеграции деятельности единого Регионального Консультационного Центра (далее – РКЦ) и базовых опорных площадок (далее – БОП), открытых в качестве муниципальных отделений консультационного центра на базе образовательных организаций Ленинградской области, а также иных организаций Ленинградской области, непосредственно осуществляющих комплекс мероприятий по консультированию и оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в муниципальных районах Ленинградской области (см. рис. 3).



Рис. 3. Структура Модели организации Регионального Консультационного Центра во взаимодействии с базовыми опорными площадками

Организация деятельности Регионального Консультационного Центра на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения.

Региональный Консультационный Центр на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 № 124-ФЗ;

- Гражданским кодексом Российской Федерации;

- Семейным кодексом Российской Федерации;

- Федеральным законом «О персональных данных» от 27.06.2006 № 152-ФЗ;

- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Программой развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года, утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2017 № 167-р;

- Государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398;

- Методическими рекомендациями, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-26, по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2019 году на территории Ленинградской области были организованы 10 площадок Регионального Консультационного Центра на территории 7-ми муниципальных районов.



Рис. 4. Схема расположения 10 базовых опорных площадок Регионального Консультационного Центра Ленинградской области

Перечень базовых (опорных) площадок Регионального Консультационного Центра Ленинградской области по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Волосовский муниципальный район – МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида».

Волховский муниципальный район — МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г. Волхов.

Всеволожский муниципальный район:

- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»»;
- МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4»
- МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры
- МДОБУ «Муринский Детский сад комбинированного вида № 1»

Выборгский муниципальный район – МБДОУ «Детский сад № 31 г. Выборга».

Гатчинский муниципальный район – МБОУ ДО «Информационно-методический центр» Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (МБОУ ДО «ИМЦ» ЦППМСС п. Новый Свет).

Кировский муниципальный район – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37».

Тосненский муниципальный район – МБДОУ № 14 «Детский сад комбинированного вида п. Тельмана».

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

ИРО

1 центр ППМС
1 центр образования
8 детских садов



32 помещения
> 1000 кв. м
для проведения
консультаций

- ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
- Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения
- МОБУ «СОШ «Центр образования Кудрово»
- МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» г. Всеволожска
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37»
- МБДОУ «Детский сад №31 г.Выборга»
- МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»
- МДОБУ «Детский сад №8 «Сказка» комбинированного вида» г.Волхов
- МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №35» п.Бутры
- МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»
- МБДОУ №14 п.Тельмана

Рис. 5. Перечень Базовых опорных площадок (муниципальных отделений) Регионального Консультационного Центра Ленинградской области

Основные направления деятельности Регионального Консультационного Центра

Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь на базе Регионального Консультационного Центра оказывается родителям (законным представителям) детей с целью обеспечения раннего развития детей дошкольного возраста, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность Регионального Консультационного Центра предполагает организацию следующих мероприятий:

➤ создание на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» штатной или внештатной организационной структуры, осуществляющей организацию, управление и координацию процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей;

➤ включение в структуру Регионального Консультационного Центра не менее 10 базовых опорных площадок, функционирующих в организациях Ленинградской области и осуществляющих оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей на территории муниципальных образований Ленинградской области;

➤ разработка пакета нормативно-правовых документов, статистических и отчетных форм о деятельности Регионального Консультационного Центра и базовых опорных площадок;

➤ подготовка и обеспечение площадок для организации консультативной помощи родительской общественности (закупка мебели, оборудования, компьютерной техники и т. п.);

➤ организация и проведение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей (см. рис. 6);

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА


 обучение специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям



Рис. 6. В 2019 году обучение по программе «Организация деятельности консультационных центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций с родительской общественностью» прошли 34 специалиста Ленинградской области

➤ подготовка и осуществление комплекса информационных услуг о деятельности Регионального Консультационного Центра и базовых опорных площадок (создание и ведение информационного ресурса в сети «Интернет», разработка и изготовление рекламно-информационных материалов, публикации в средствах массовой информации и т. п.) (см. рис. 7);

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

- широкое информирование о деятельности РКЦ
 - ✓ сайт в сети «Интернет»
 - ✓ рекламно-информационные материалы
 - ✓ публикация в СМИ и соц.сетях



Региональный консультационный центр



Рис. 7. Система информирования родителей (законных представителей) о деятельности Регионального Консультационного Центра

➤ осуществление комплекса услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей (см. рис. 8);

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

ОЧНЫЕ

ДИСТАНЦИОННЫЕ

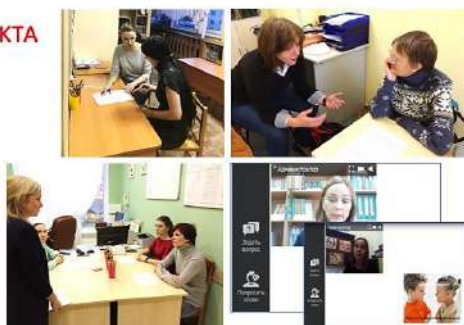


Рис. 8. В 2019 году оказано 2500 консультаций для родителей (законных представителей) в индивидуальных и групповых формах (очно и дистанционно)

➤ осуществление методического и информационно-технического сопровождения консультационной деятельности (разработка тем и основных вопросов для консультационных мероприятий; разработка методических материалов для размещения на информационных ресурсах; разработка обучающих видеороликов; разработка и размещение на информационных ресурсах форм для он-лайн записи на консультацию, анкет о качестве консультаций и др.) (см. рис. 9–10);

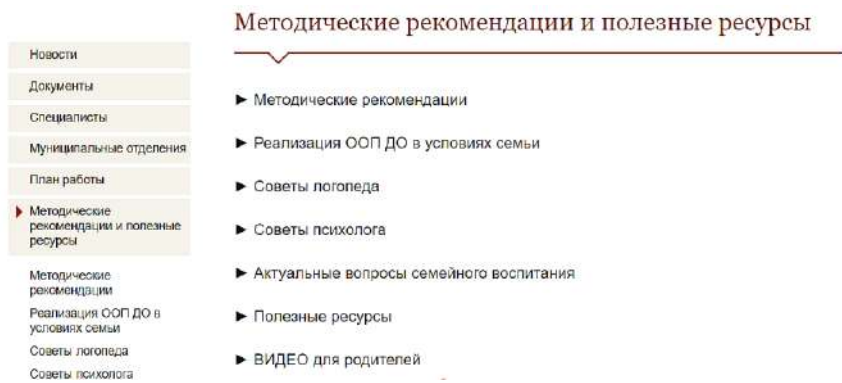


Рис. 9. В 2019 году разработано и размещено на сайте РКЦ более 120 полезных статей для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей



Рис. 10. Создано и размещено на сайте РКЦ 36 обучающих видеороликов для родителей (законных представителей) детей

➤ проведение ежемесячного мониторинга качества, специфики обращений и охвата консультационной поддержкой потребителей услуг (см. рис. 11).



Рис. 11. Использование онлайн-форм анкетирования для мониторинга качества консультационных услуг

Описание структуры Регионального Консультационного Центра

Структура регионального консультационного центра представляет собой широкую интеграционную сеть площадок в муниципальных районах Ленинградской области. **В качестве основной площадки** единого Регионального Консультационного Центра выступает ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (как необособленного структурного подразделения). **В качестве дополнительных площадок** созданы 10 базовых опорных площадок в образовательных организациях разных муниципальных районов Ленинградской области. Создание сети консультационных площадок в составе РКЦ необходимо для более широкого охвата консультационной помощью родительской общественности, для обеспечения территориальной доступности в разных районах Ленинградской области.

Региональный Консультационный Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, муниципальными органами управления образованием, образовательными организа-

циями, педагогическими, социальными, общественными и другими организациями по вопросам своей компетенции.

На рис. 12 представлена схема взаимодействия единого Регионального Консультационного Центра (РКЦ) с вышестоящими организациями, с базовыми опорными площадками (БОП), с социальными партнерами, с родительской общественностью.

Основные функции Регионального Консультационного Центра (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»):

- организация разработки нормативной, статистической и отчетной документации, регулирующей деятельность Регионального Консультационного Центра и БОП;
- организация и обеспечение работы БОП в форме консультационных пунктов РКЦ, реализующих мероприятия по методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;



Рис. 12. Схема взаимодействия Регионального Консультационного Центра, базовых опорных площадок, организаций-партнеров, родительской общественности

➤ организация и осуществление комплекса информационных услуг о деятельности Регионального Консультационного Центра и базовых опорных площадок;

➤ организация привлечения сотрудников ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и третьих лиц (подбор персонала) для обеспечения

функционирования, реализации целей, задач и функций Регионального Консультационного Центра;

- осуществление эффективного использования средств, выделяемых на функционирование Регионального Консультационного Центра;

- разработка научно-методического обеспечения программ повышения квалификации (стажировки) педагогических и социальных работников РКЦ и БОП;

- организация обучения и повышения квалификации (стажировки) педагогических и социальных работников РКЦ и БОП в очно-заочных, заочных и дистанционных формах: обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, семинары, коллоквиумы, семинары-совещания, конференции, видеоконференции и др.;

- осуществление методического и информационно-технического сопровождения консультационной деятельности;

- проведение мониторинговых исследований по оценке количества, специфики и качества консультационных услуг;

- предоставление отчетной документации по вопросам деятельности Регионального Консультационного Центра и БОП.

Функции базовых опорных площадок (БОП) в составе РКЦ:

- разработка нормативной документации, регулирующей деятельность БОП;

- определение порядка организации, комплектования и состава участников деятельности БОП;

- создание материально-технических, информационно-методических, кадровых условий для практического взаимодействия с родительской общественностью;

- организация и обеспечение деятельности консультативного пункта на базе образовательной организации, являющейся БОП Регионального Консультационного Центра, проведение мероприятий по консультированию родителей (законных представителей) детей;

➤ участие в формировании банка учетно-отчетной документации и информации о состоянии развития своего направления деятельности.

➤ все площадки Регионального Консультационного Центра осуществляют комплекс консультационных услуг для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработка документации, регулирующей деятельность Регионального Консультационного Центра

Деятельность РКЦ регулируется следующими локальными актами:

- Положение о Региональном Консультационном Центре;
- Положение о базовой опорной площадке Регионального Консультационного Центра.

В качестве сопроводительной и отчетно-учетной документации в систему деятельности РКЦ вводятся следующие документы:

- журнал учета обращений (электронная форма);
- журнал учета родителей (законных представителей), обратившихся за консультативной помощью (электронная форма);
- анкета для родителей по оценке качества оказания консультационной помощи.

Организация деятельности БОП осуществляется на основании договоров возмездного оказания работ (услуг), заключенных между ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и БОП.

Взаимоотношения РКЦ и родителей (законных представителей), обратившихся за консультативной помощью, регулируются заключением договора безвозмездного оказания услуг (психолого-педагогических методических, консультационных) или в формате заполнения заявления на предоставление услуги.

Взаимоотношения с педагогическими и социальными работниками, оказывающими услуги в рамках деятельности РКЦ, оформляются следующими способами:

- в случае занятия штатной должности на условиях трудового договора;
- без занятия штатной должности на условиях заключения гражданско-правового договора об оказании услуг.

Подготовка площадок для организации консультативной помощи родительской общественности

Для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, будут обеспечены следующие основные помещения на каждой из площадок (БОП) Регионального Консультационного Центра:

1) **Помещения для оказания услуги.** Помещения будут оснащены необходимой мебелью (для специалиста и получателя услуги), оборудованием, компьютером, демонстрационным экраном, иметь выход в Интернет. Помещения должны обеспечивать как проведение индивидуальных консультаций, так и для групповых тематических консультаций в различных форматах.

2) **Зона ожидания** для лиц, прибывших для получения консультации и ожидающих своей очереди. Данная зона будет оснащена необходимой мебелью (столы, стулья) и оборудована для размещения информационных материалов о деятельности Регионального Консультационного Центра и материалов по вопросам воспитания и обучения детей.

3) **Зона ожидания для детей** получателей услуги. Данная зона будет организована как в помещении для оказания услуги, так и в иных помещениях (для случаев, когда нахождение ребенка в момент проведения консультации не представляется возможным). Зона ожидания для детей будет оснащена детской мебелью, игрушками, детскими играми для детей разного возраста.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ

(В. И. Колыхматов)

Результаты мониторинга основных видов деятельности Регионального Консультационного Центра в 2019 году

По итогам деятельности Регионального Консультационного Центра в 2019 году был проведен мониторинг реализации основных направлений деятельности.

Цель мониторинга:

определение соответствия достижения основных показателей деятельности Регионального Консультационного Центра Ленинградской области в 2019 году, анализ контекстных данных по объему, качеству и характеру оказанных консультационных услуг в динамике за 2018–2019 гг.

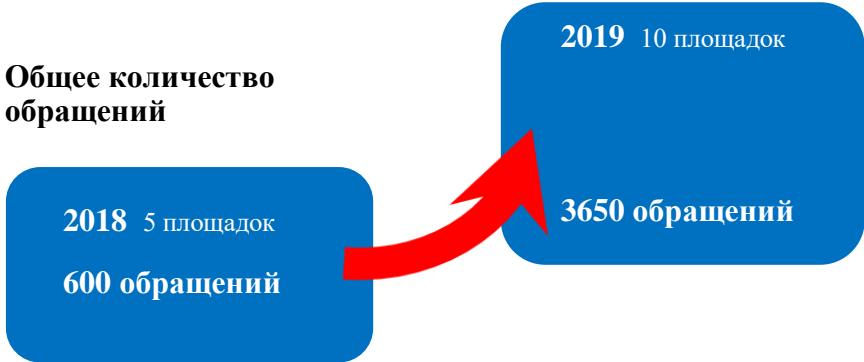
Методы исследования

- анализ отчетных материалов базовых опорных площадок Регионального Консультационного Центра Ленинградской области
- статистическая обработка и анализ базы регистрации обращений Регионального Консультационного Центра Ленинградской области
- анкетирование родителей (законных представителей), обратившихся в Региональный Консультационный Центр Ленинградской области

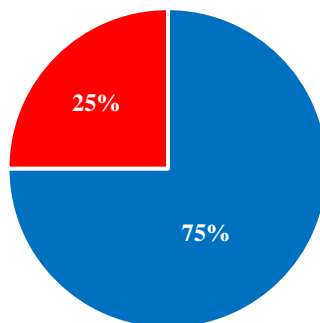




**Общее количество
обращений**



3650
консультаций,
в том числе **920** дистанционно

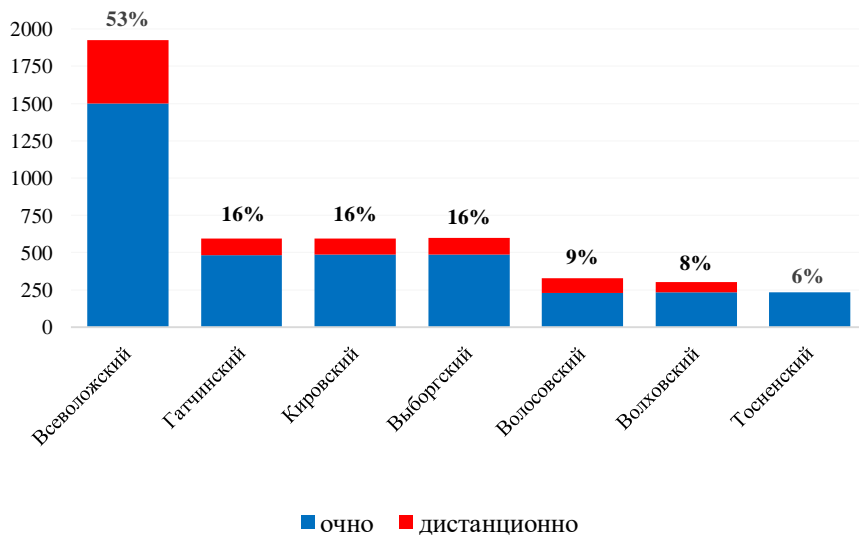


> 1000
родителей в базе

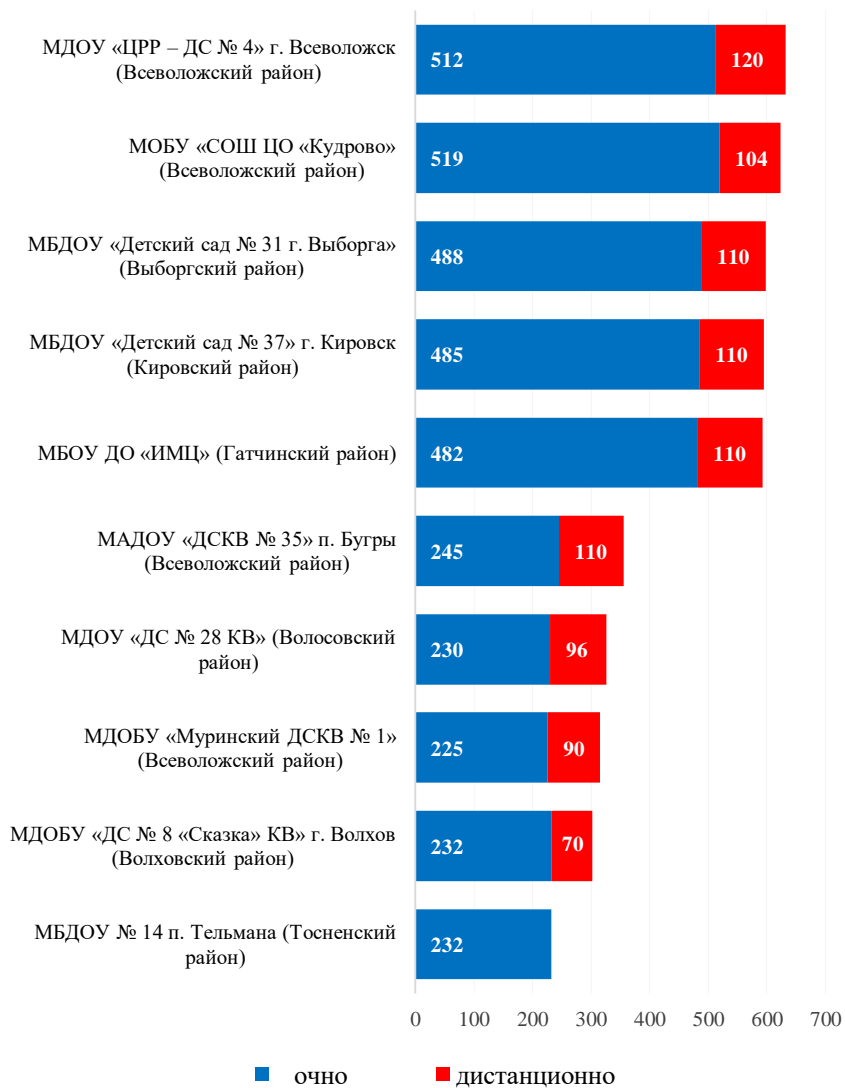
■ очно ■ дистанционно

Распределение обращений

по муниципальным образованиям Ленинградской области

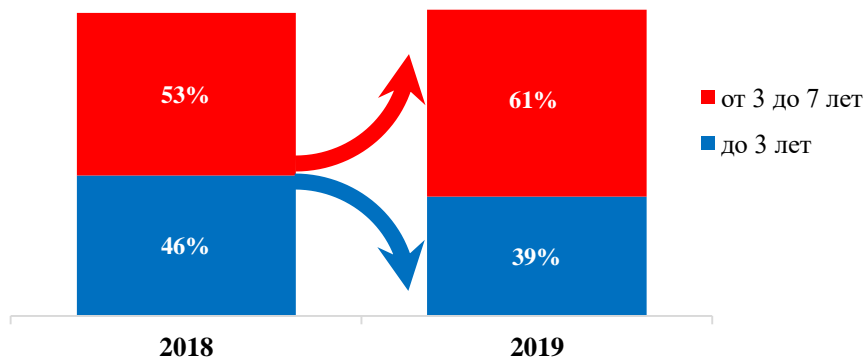


Распределение обращений по базовым опорным площадкам

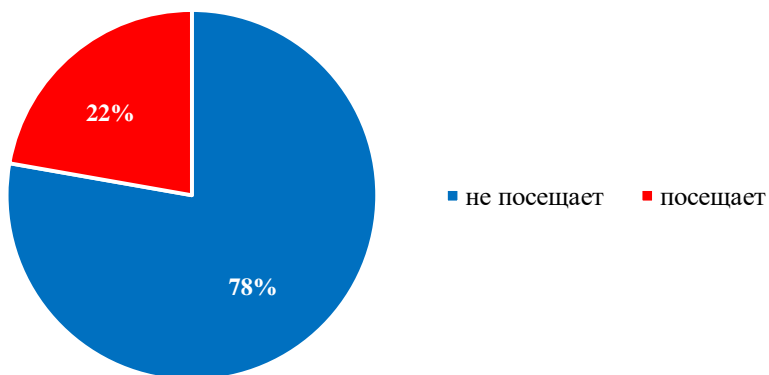


Характеристика семьи

- возраст ребенка



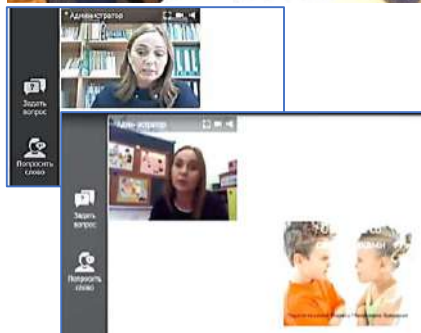
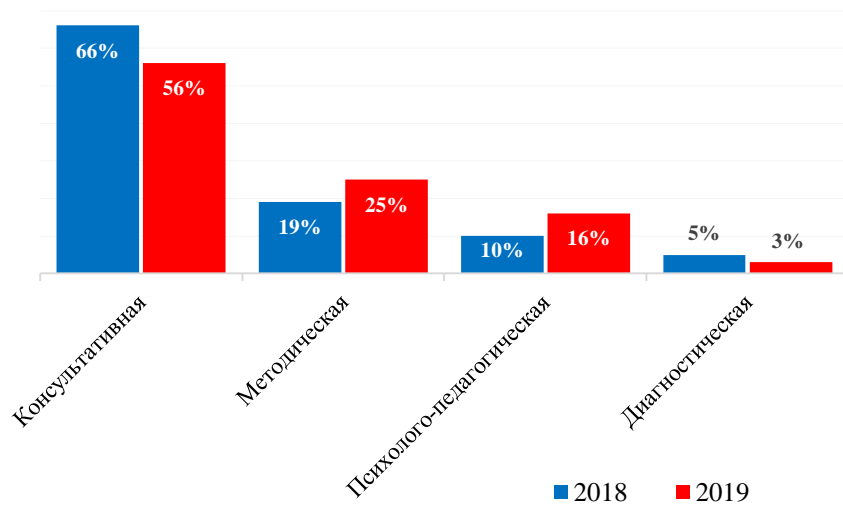
- посещение ребенком образовательной организации



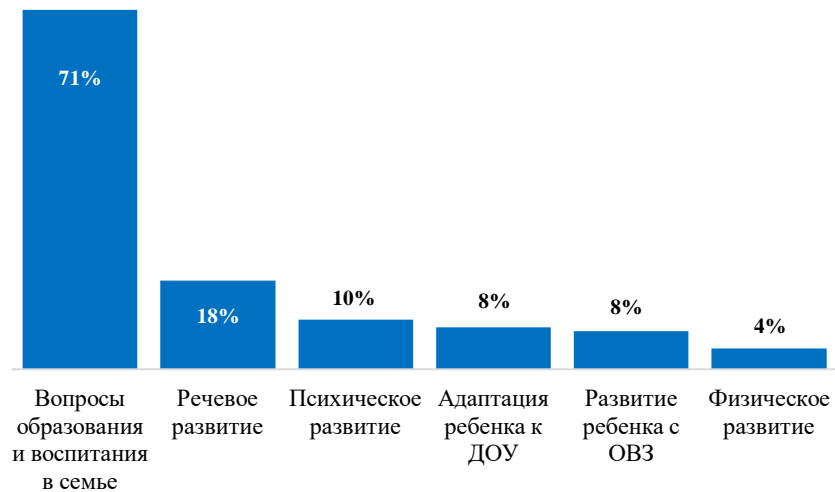
48% обратившихся

пришли на прием с детьми (оказаны услуги присмотра и ухода)

Виды оказанной помощи

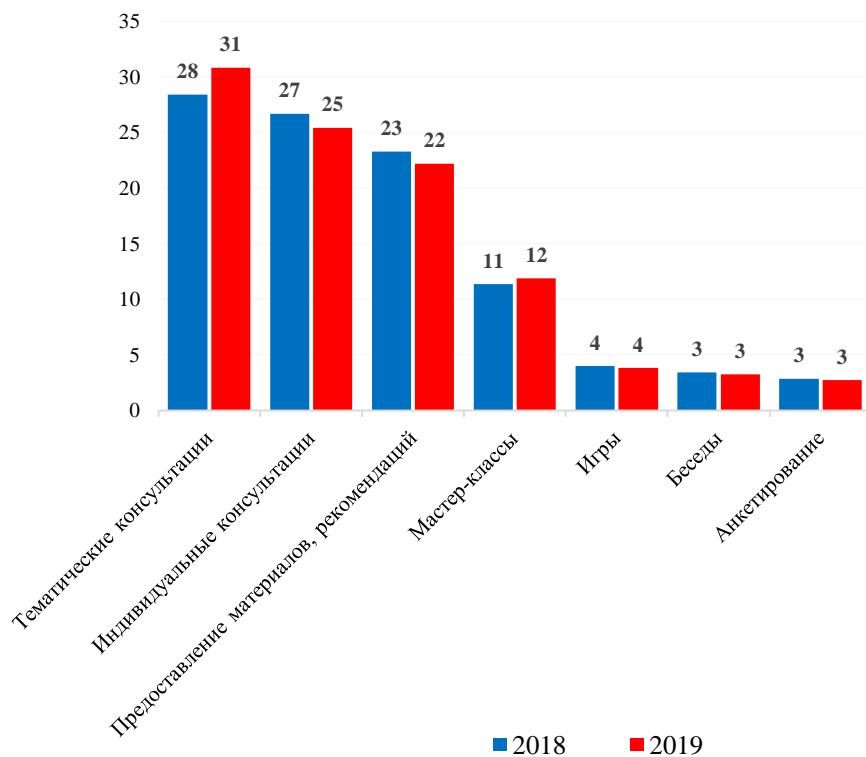


Причины обращений



Формы оказанной помощи

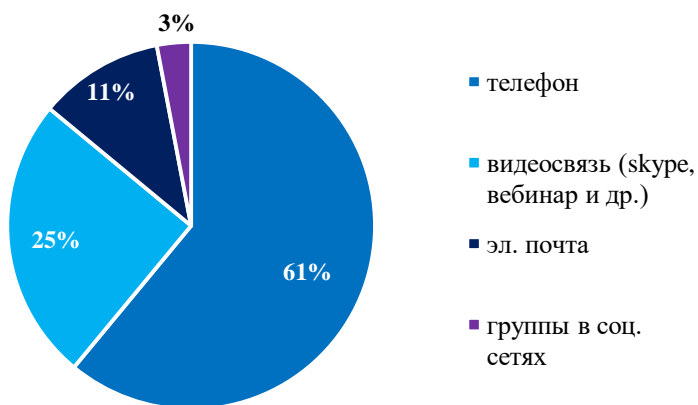
Очное обращение



44 минуты

средняя продолжительность
очного приема

Основные каналы связи при оказании дистанционной услуги



39 минут средняя продолжительность дистанционной услуги



Итоги деятельности муниципальных отделений Регионального Консультационного Центра Ленинградской области

1 Отделение в Волосовском районе (Волосово, ул. Восстания, д. 7, МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»)

230 консультаций,
в том числе **96** в дистанционном формате
18 методических разработок

5,00 
ср. балл из 5



188410, Ленинградская область, Волосовский район, г. Волосово, ул. Восстания, д. 7

Руководитель: Иванова Галина Васильевна, заведующий

Специалисты отделения: заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатель, учитель-логопед

График работы: понедельник, вторник, четверг 11.00 – 15.00

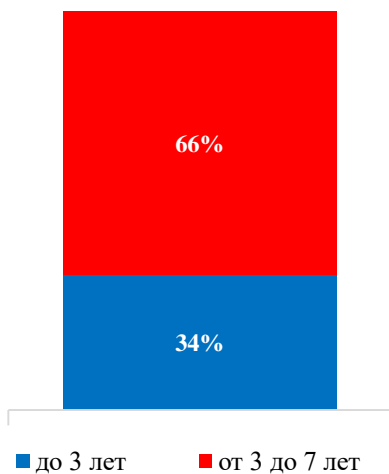
Запись на прием: тел.: +7(813-73)23-585,

E-mail: g.v.ivanova@mail.ru

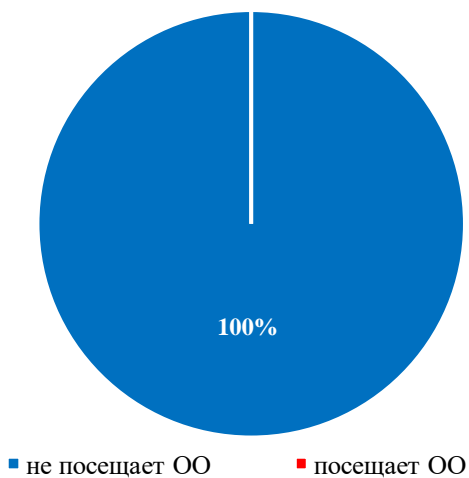


Характеристика семьи

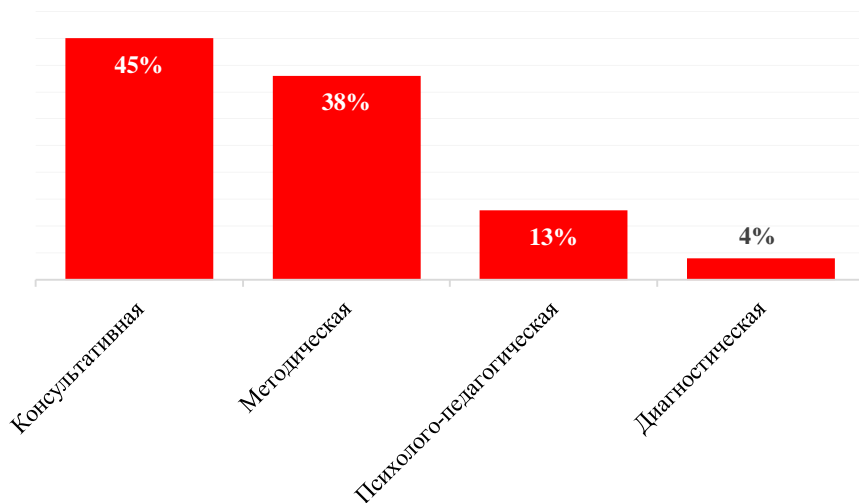
Возраст ребенка



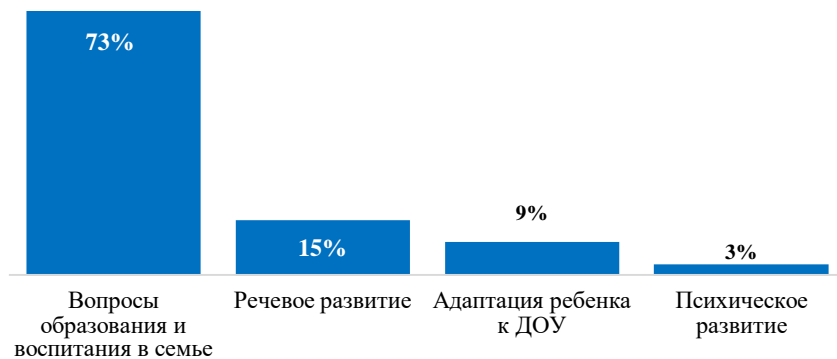
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



2 Отделение в Волховском районе (Волхов, ул. Льва Толстого, д. 6а, МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида»)

232 консультации,
в том числе 70 в дистанционном формате
15 методических разработок



187406, Ленинградская обл.,
Волховский р-н, г. Волхов,
ул. Льва Толстого, д. 6А
Руководитель: Пчелова Ольга
Александровна, заведующий

Специалисты отделения: заведующий,
заместитель заведующего по УВР,
воспитатель, учитель-логопед, учитель-
дефектолог, педагог-психолог, музы-
кальный руководитель, инструктор по
физической культуре, медицинский
работник

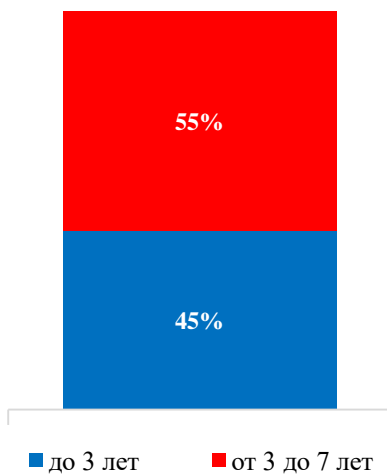
График работы: понедельник,
вторник, четверг 16.00 – 18.00

Запись на прием:
тел. +7(911)235-24-44,
e-mail: 8.dou@mail.ru

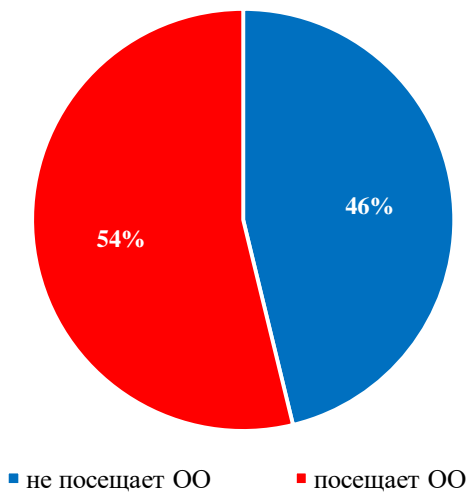


Характеристика семьи

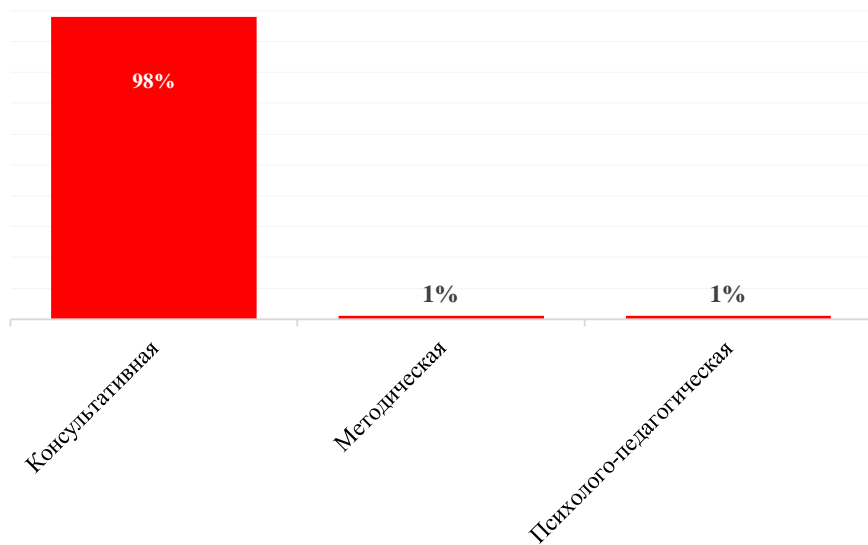
Возраст ребенка



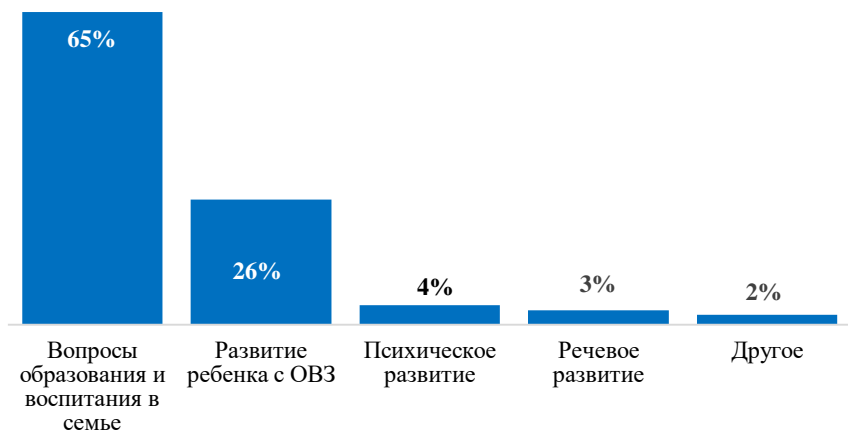
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



3 Отделение во Всеволожском районе № 1 (Кудрово, Березовая улица, д. 1, МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»)

519 консультаций,
в том числе 104 в дистанционном формате
29 методических разработок

4,95 
ср. балл из 5



188689, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Кудрово, Березовая улица, д. 1

Руководитель: Соловьев Игорь Юрьевич,
директор

Специалисты отделения: зам. директора по дошкольному образованию, методист, логопед, психолог, музыкальный руководитель

График работы:

понедельник, среда, пятница 16.00 – 18.00,
вторник, четверг 10.00 – 12.00

Запись на прием:

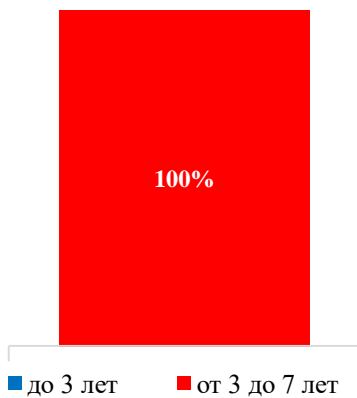
тел.: +7(931)255-66-60,

E-mail: 79312556660@yandex.ru

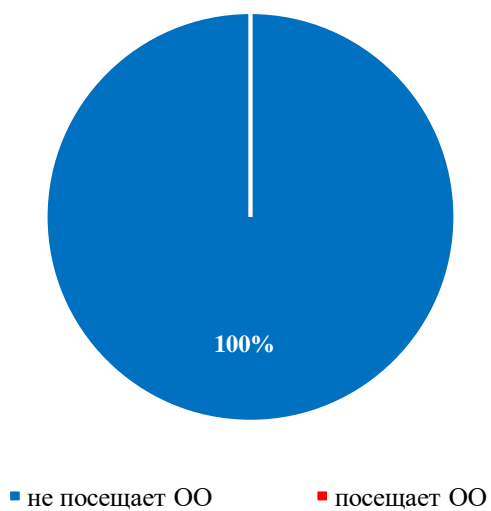


Характеристика семьи

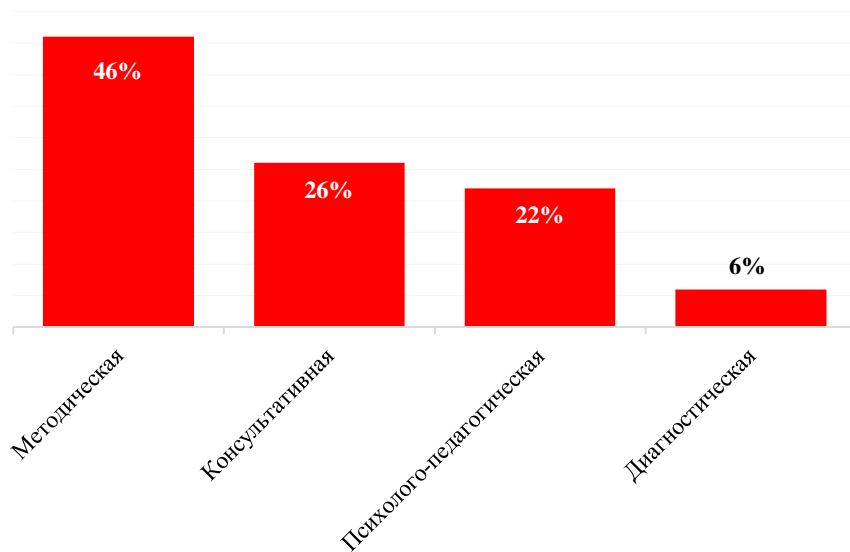
Возраст ребенка



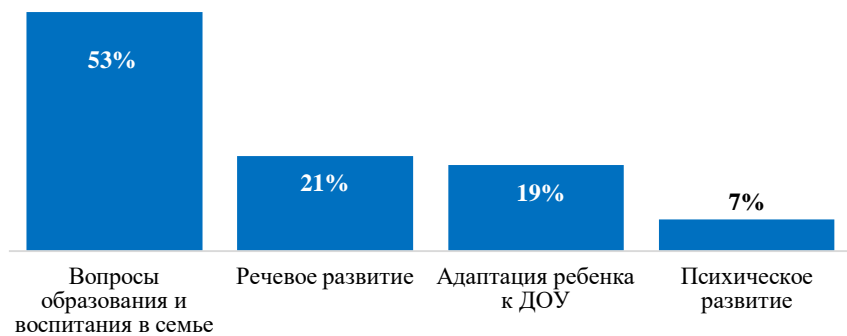
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



4 Отделение во Всеволожском районе № 2
(Всеволожск, ул. Вокка, д. 10,
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4»)

512 консультаций,
в том числе **120** в дистанционном формате
44 методические разработки

4,91 
ср. балл из 5



188644, Ленинградская область,
Всеволожский район, г. Всеволожск,
ул. Вокка, д. 10

Руководитель: Андриевская Вера
Константиновна, заведующий

Специалисты отделения: заведующий,
заместитель по воспитательной работе,
воспитатель, учитель-логопед, педагог-
психолог, учитель-дефектолог, инструк-
тор по физическому развитию, музы-
кальный руководитель

График работы:

каждый четверг 17.30 – 19.00

Запись на прием:

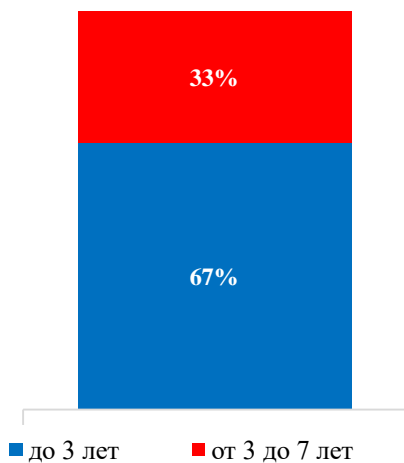
Тел.: +7(813-70)21-038,

E-mail: detsadik4@mail.ru

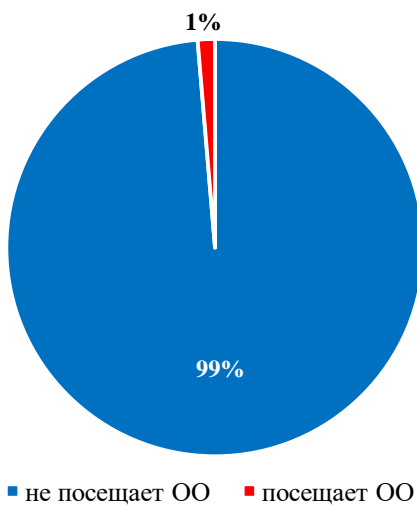


Характеристика семьи

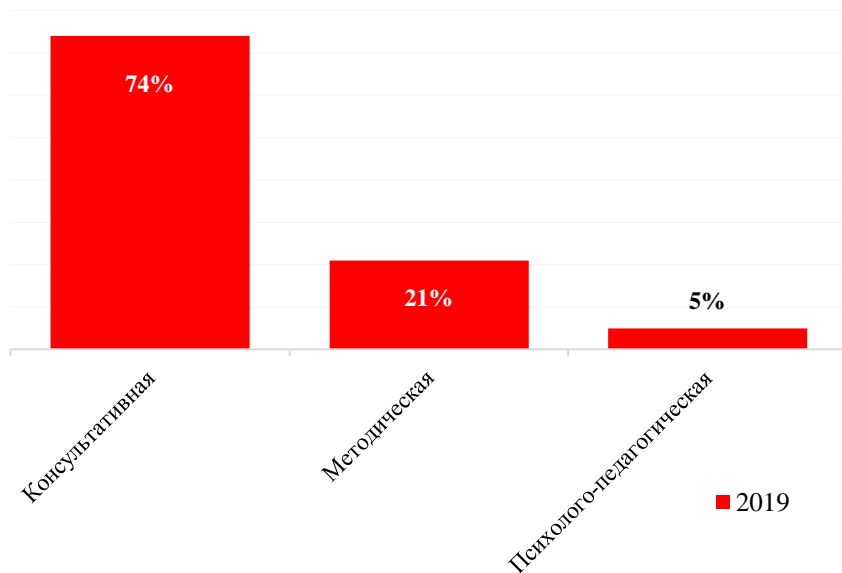
Возраст ребенка



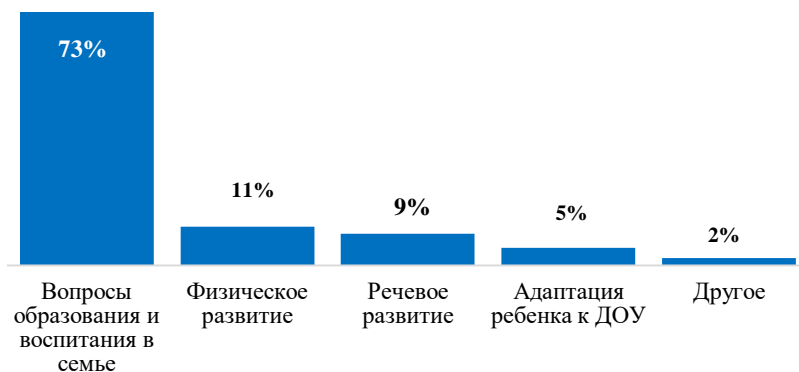
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



5 Отделение во Всеволожском районе № 3 (Бугры, ул. Шоссейная, д.10а, МАДОУ «ДСКВ № 35»)

245 консультаций,
в том числе 110 в дистанционном формате
7 методических разработок

4,97 
ср. балл из 5



188660, Ленинградская область,
Всеволожский район, п. Бугры,
ул. Шоссейная Д. 10А

Руководитель: Безгодова Марина
Владимировна, директор

Специалисты отделения: директор,
заместитель директора по воспитательной работе,
педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,
воспитатель, музыкальный руководитель,
инструктор по физическому развитию

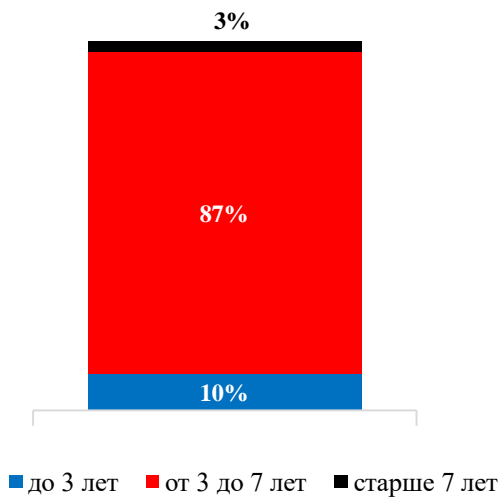
График работы:
понедельник, среда с 16.00 до 18.00

Запись на прием:
тел.: +7(911)186-62-35;
+7(813-70)62-247,
E-mail: rkcdskv-35@mail.ru

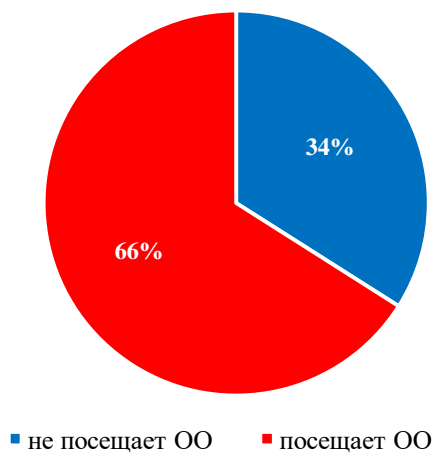


Характеристика семьи

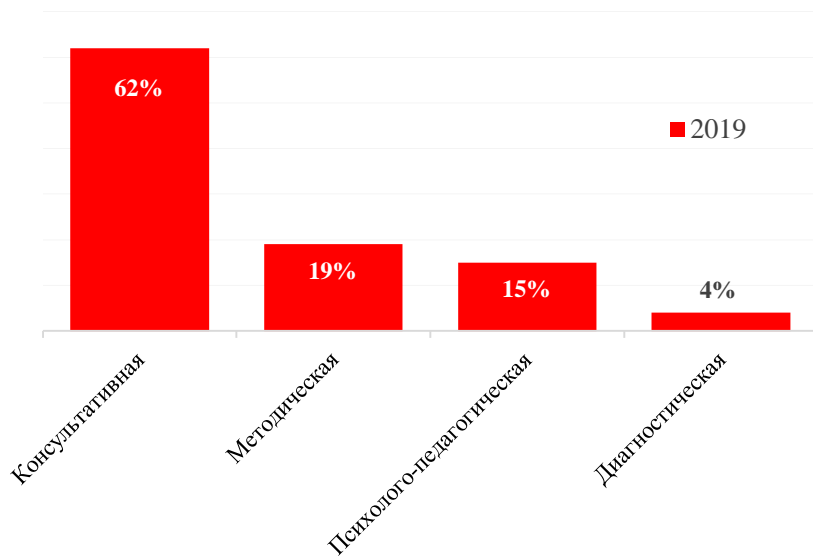
Возраст ребенка



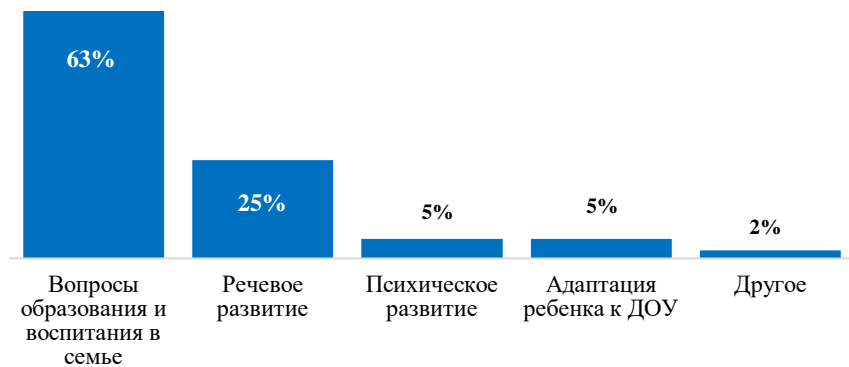
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



6 Отделение во Всеволожском районе № 4
(Мурино, ул. Шоссе в Лаврики, д. 87,
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 1»)

225 консультаций,
в том числе **90** в дистанционном формате
46 методических разработок

4,35 
ср. балл из 5



188662, Ленинградская область,
Всеволожский район, поселок Мурино,
улица Шоссе в Лаврики, д. 87, корпус 1

Руководитель: Арцыбашева Марина
Николаевна, заведующий

Специалисты отделения: заведующий,
педагог-психолог, учитель-лого-пед,
учитель-дефектолог, инструктор по фи-
зической культуре.

График работы:

Среда – четверг с 18.00 до 19.00

Запись на прием:

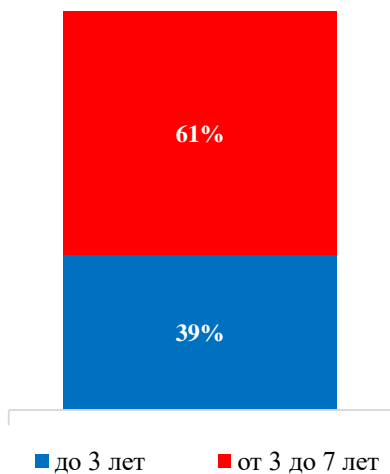
тел.: +7(921)789-68-27

E-mail: murinskiidskv1@ya.ru

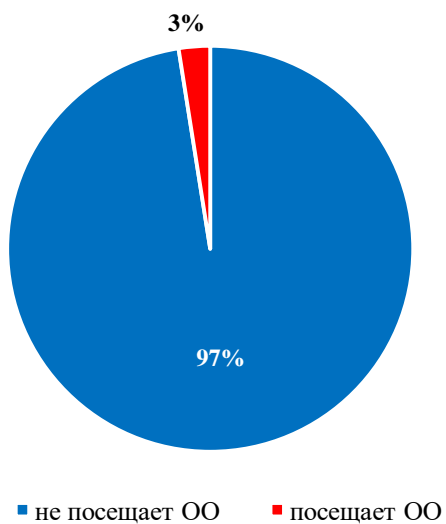


Характеристика семьи

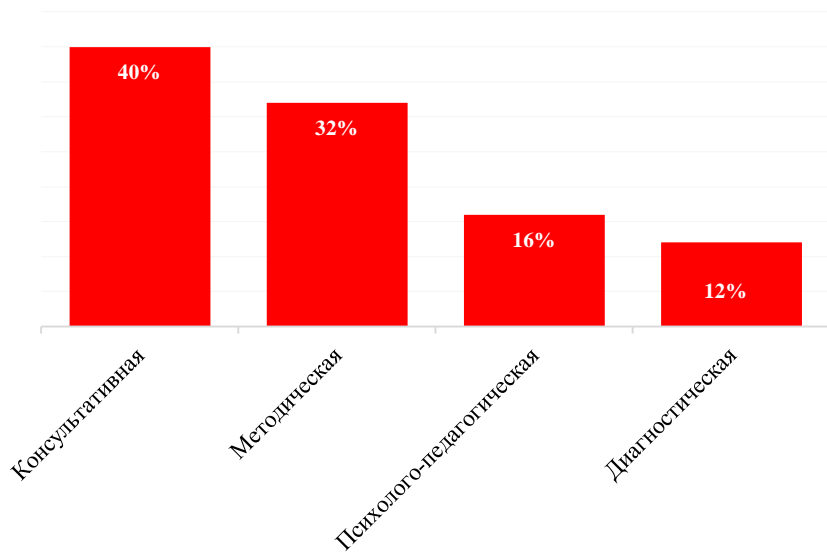
Возраст ребенка



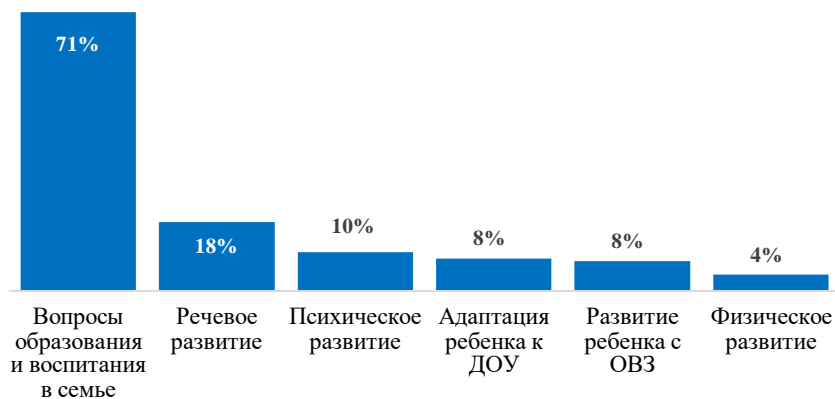
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



7 Отделение в Выборгском районе (Выборг, Приморское шоссе, д. 12а, МАДОУ «ДСКВ № 35»)

488 консультаций,
в том числе **110** в дистанционном формате
29 методических разработок

5,00 
ср. балл из 5



188800 Ленинградская область,
Выборгский район, г. Выборг,
Приморское шоссе, д. 12а
Руководитель: Кухаренко Татьяна
Николаевна, заведующий

Специалисты отделения: заведующий,
заместитель заведующего по воспита-
тельно-методической работе, воспитатель,
учитель-логопед, педагог-психолог, му-
зыкальный руководитель, инструктор по
физической культуре.

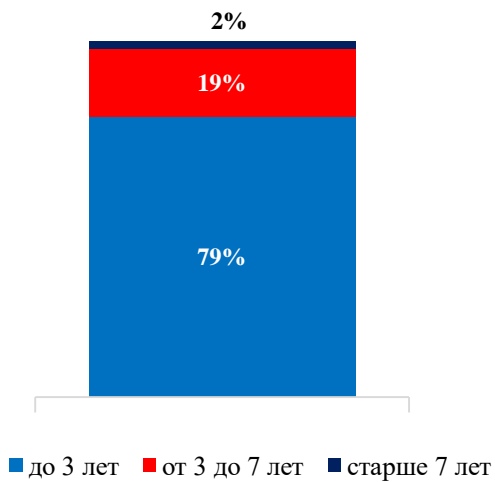
График работы: понедельник-пятница
14.00 – 15.00, 18.00 – 20.00;
суббота 13.00 – 14.00

Запись на прием: Тел.: +7(813-78)36-393,
E-mail: dskorablik31@rambler.ru

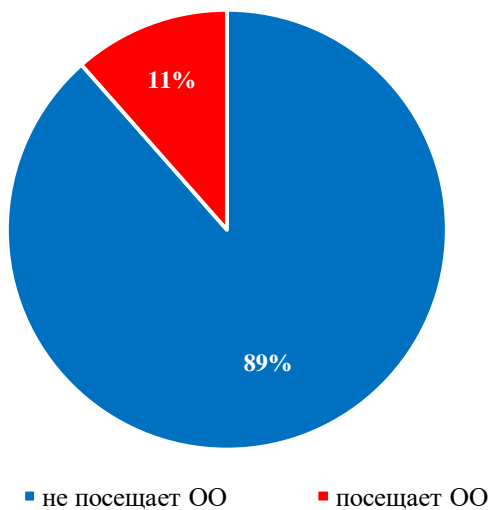


Характеристика семьи

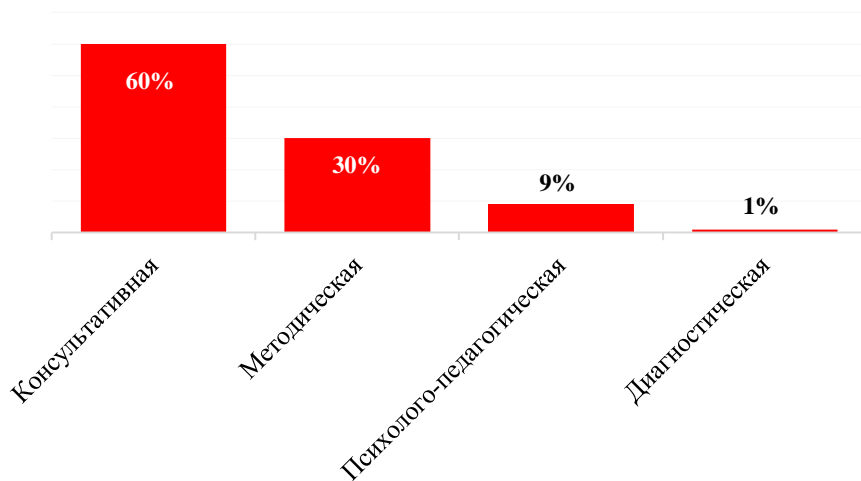
Возраст ребенка



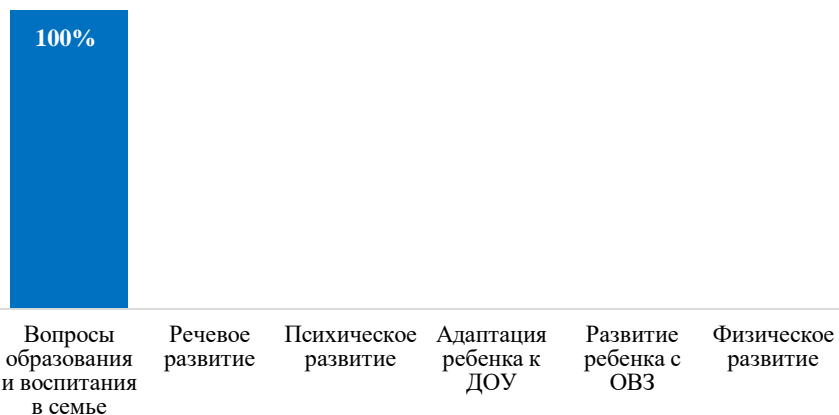
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



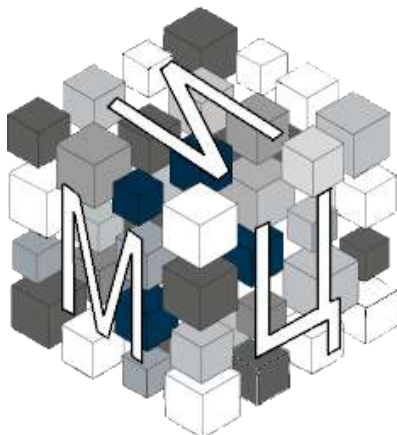
Причины обращений



8 Отделение в Гатчинском районе
(Новый Свет, д. 72, МБОУ ДО «Информационно-методический центр»)

482 консультации,
в том числе **110** в дистанционном формате
52 методические разработки

4,99 
ср. балл из 5



188361 Ленинградская область,
Гатчинский район, п. Новый Свет, д. 72
Руководитель: Михельсова Галина
Ивановна, руководитель центра психолого-педагогического, медицинского и
социального сопровождения

Специалисты отделения: руководитель
центра, воспитатель, учитель-логопед,
учитель-дефектолог, педагог-психолог,
социальный педагог, медицинский ра-
ботник

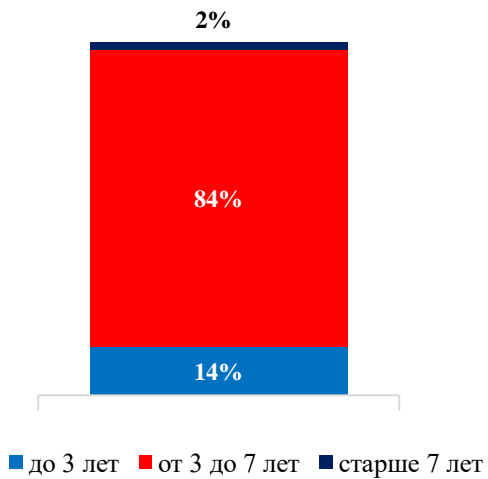
График работы:
ежедневно 16.00-18.00

Запись на прием:
тел.: +7(813-71)68-937,
E-mail: mail@pmsp-gtn.ru

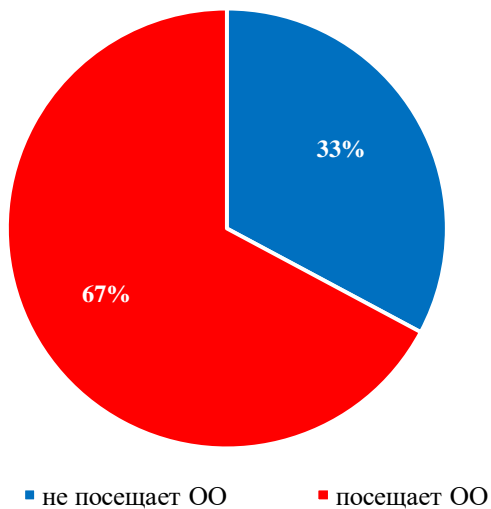


Характеристика семьи

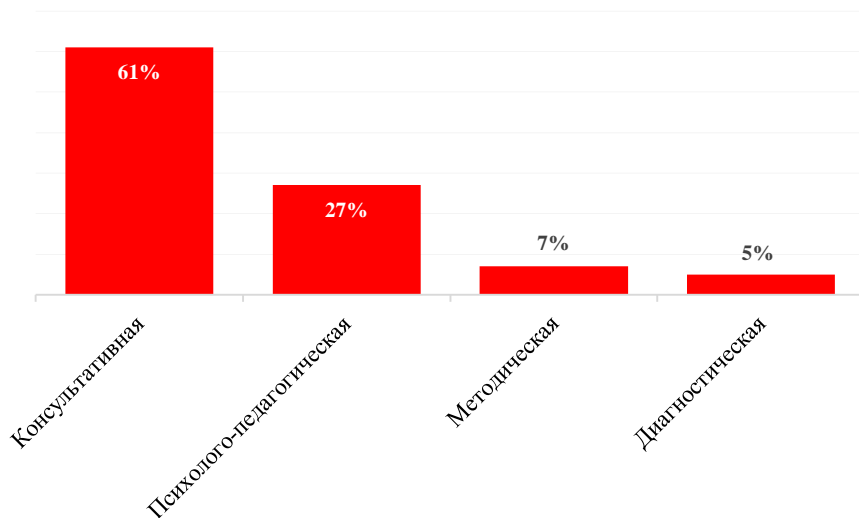
Возраст ребенка



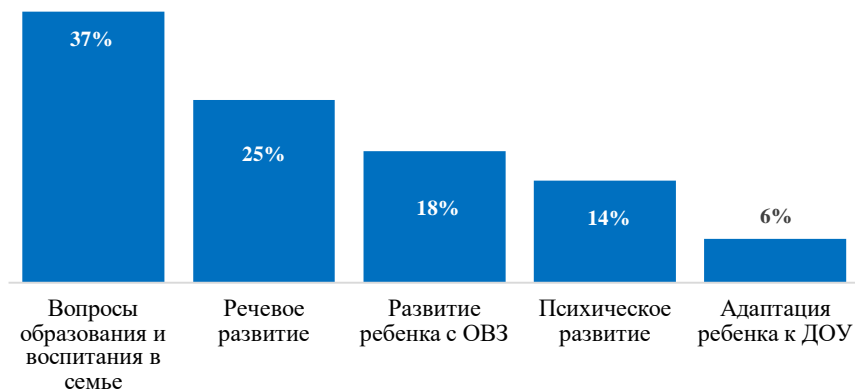
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



9 Отделение в Кировском районе
(Кировск, б-р Партизанской славы, д. 13,
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 37)

485 консультаций,
в том числе **110** в дистанционном формате
81 методическая разработка

4,97 
ср. балл из 5



187340, Ленинградская область,
Кировский район, г. Кировск,
б-р Партизанской славы, д. 13
Руководитель: Гаврикова Татьяна
Павловна, заведующий

Специалисты отделения:
заведующий, зам. заведующего по
УВР, воспитатель, учитель-логопед,
учитель-дефектолог, педагог-психолог,
инструктор по физической культуре,
музыкальный руководитель

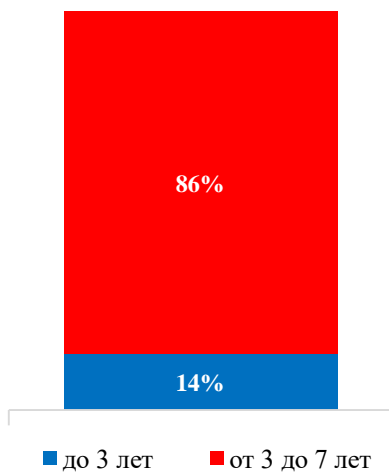
График работы:
каждый понедельник 16.00 – 18.00

Запись на прием:
тел.: +7(813-62)21-254,
E-mail: mdou37-rkc@yandex.ru

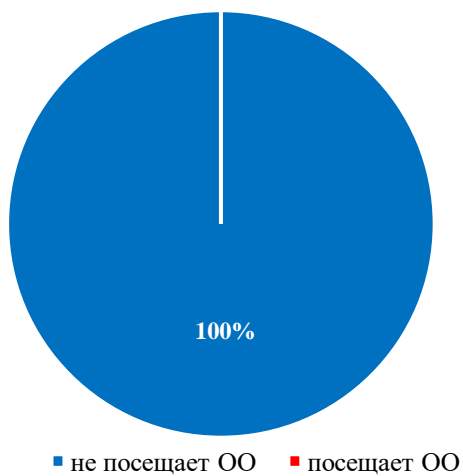


Характеристика семьи

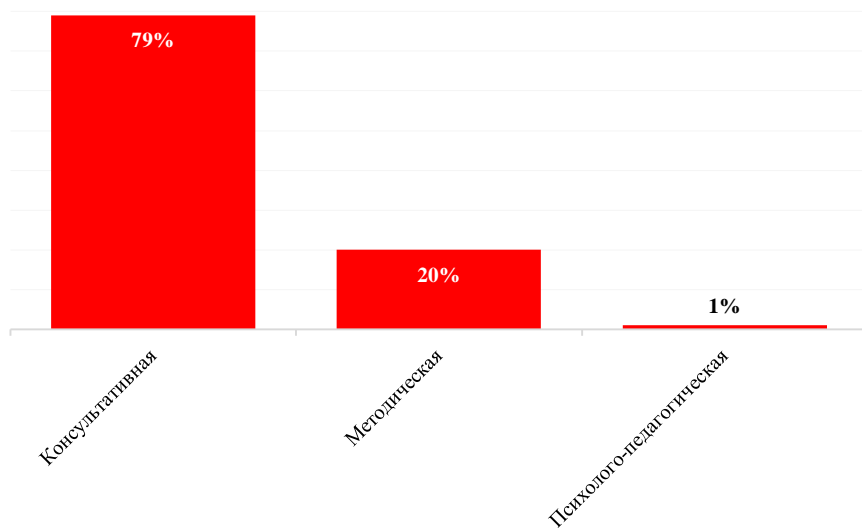
Возраст ребенка



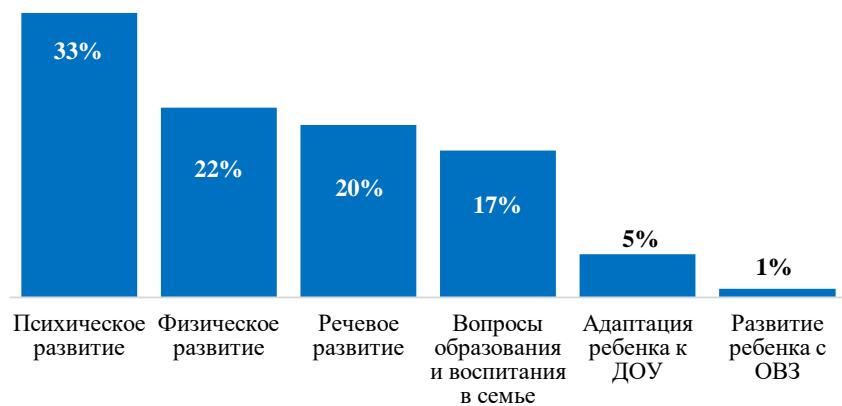
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



10 Отделение в Тосненском районе (п. Тельмана, д. 52, МБДОУ № 14 «Детский сад комбинированного вида п. Тельмана»)

232 консультации,
14 методических разработок

4,82 
ср. балл из 5



187032, Ленинградская область,
Тосненский район, п. Тельмана, д. 52
Руководитель: Нагога Ирина Моисеевна,
заведующий

Специалисты отделения: заведующий,
заместитель заведующего по ВР, педагог-
психолог, учитель-логопед, воспитатель,
музыкальный руководитель, инструктор
по физической культуре.

График работы:

понедельник, среда с 16.00 до 18.00

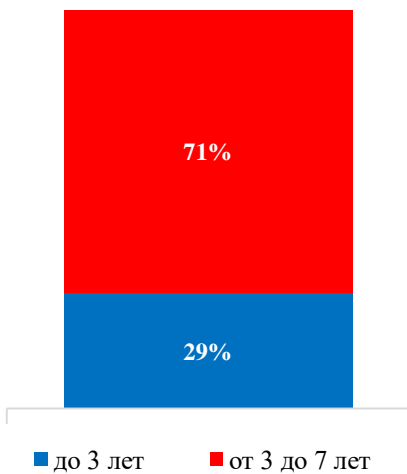
Запись на прием: тел.: +7(813-61)48-391,
+7(812)456-40-57,

E-mail: mdoy-14@yandex.ru

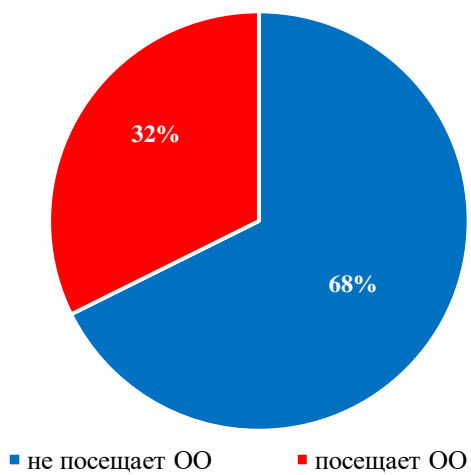


Характеристика семьи

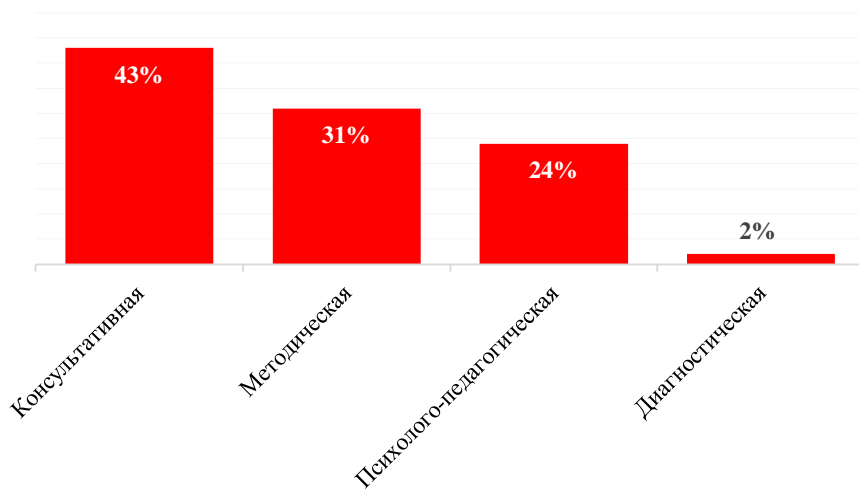
Возраст ребенка



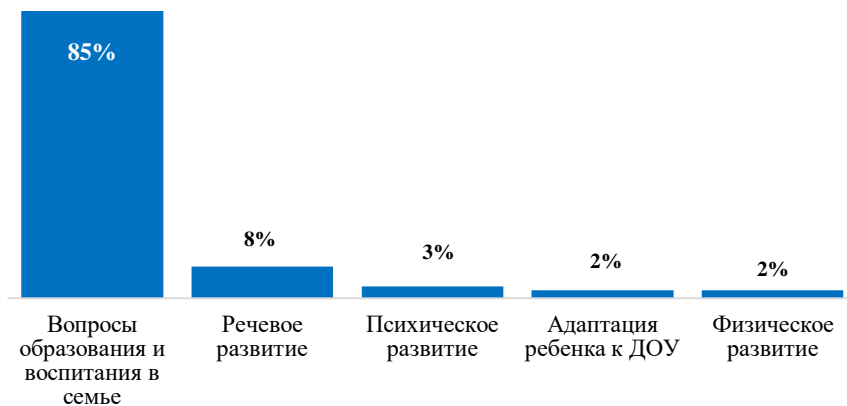
Посещение ОО



Виды оказанной помощи



Причины обращений



Оценка качества оказания услуг

- 1 анкетирование при обращении
- 2 анонимная анкета на сайте
- 3 выборочный опрос заявителей из базы обращений

Анкета для родителей (законных представителей)

Просим Вас принять участие в оценке качества оказания консультационной помощи сотрудниками Регионального консультационного центра Ленинградской области. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

ОЦЕНИТЕ ПО 5-ТИ БАЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Полнота и актуальность информации на сайте/стенде/

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



98,5%

обратившихся готовы рекомендовать центр родственникам и знакомым

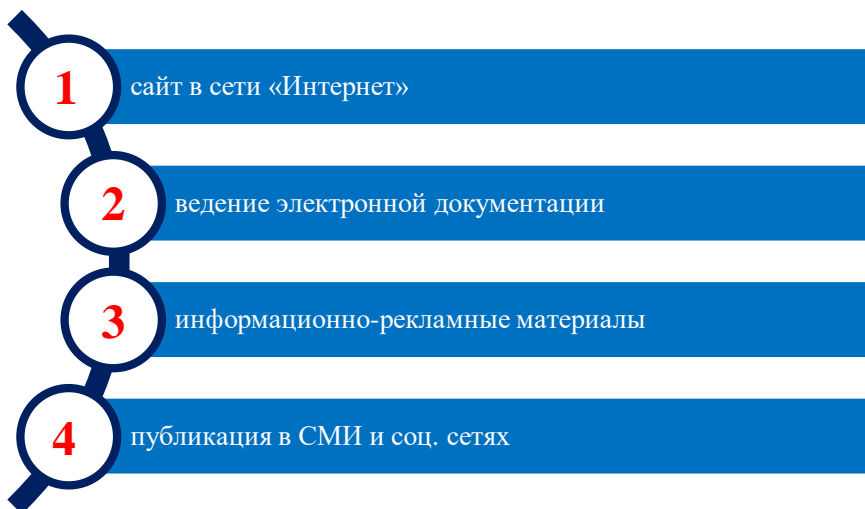
Распределение оценок



ср. балл из 5



Информационное сопровождение деятельности



Информационный сайт в сети «Интернет»

| |
|--|
| Новости |
| Документы |
| Специалисты |
| Муниципальные отделения |
| Планы работы |
| Методические рекомендации и полезные ресурсы |
| ВИДЕО для родителей |
| Контакты |

Региональный консультационный центр



Растим детей
• Навигатор для современных родителей •

www.loiro.ru/rkc2018/



Дошкольное образование в Российской Федерации для детей в возрасте от двух месяцев до 6 лет может быть получено как непосредственно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне образовательных организаций – в форме семейного образования. При этом право выбора формы освоения дошкольного образования остается за родителями (законными представителями) детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного

образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи на базе консультационных центров **без взимания платы**.

В соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, с 2018 года на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» функционирует Региональный консультационный центр.

Целью деятельности Регионального консультационного центра является разработка, апробация и распространение разработанных в Ленинградской области инновационных моделей работы с родительской общественностью и родителями, чьи несовершеннолетние дети не посещают дошкольные образовательные организации Ленинградской области различных форм.



Карта информационного раздела

- Новости
- Документы
- Специалисты
- Муниципальные отделения
- План работы
- Методические рекомендации и полезные ресурсы
 - Методические рекомендации
 - Реализация ООП ДО в условиях семьи
- Советы логопеда
- Советы психолога
- Актуальные вопросы семейного воспитания
 - Портал поддержки родителей
 - Полезные ресурсы
- ВИДЕО для родителей
- Контакты

Муниципальные отделения

| |
|--|
| Новости |
| Документы |
| Специалисты |
| ▶ Муниципальные отделения |
| План работы |
| Методические рекомендации и полезные ресурсы |
| ВИДЕО для родителей |
| Контакты |

Консультационная помощь родителям (законным представителям) оказывается в муниципальных отделениях, расположенных на территории 7 муниципальных образований Ленинградской области:



Видео



Портал поддержки родителей

Растим детей

• Навигатор для современных родителей •

В сентябре 2018 года в рамках реализации Национального проекта «Образование» запущен первый портал для родителей – информационно-просветительский портал «Растим детей». На портале собраны лучшие практики родителей, полезные информации, связанные с воспитанием и обучением в семье более 10 миллионов пользователей. Также в разработке сервисов, в том числе интерактивная карта услуг регионально-муниципальной помощи.

На Федеральном портале уже реализованы комплексные с муниципальными информационные и методические материалы по различным направлениям: просветительский, методический и консультативный. Также разработаны материалы для родителей детей с особыми потребностями, материалы для родителей на волонтерство в семье, статьи, посвященные тем родителям, которые не имеют доступа к образовательным ресурсам.

Портал на информационно-просветительский портал «Растим детей» можно по ссылке:



Ведение электронной документации



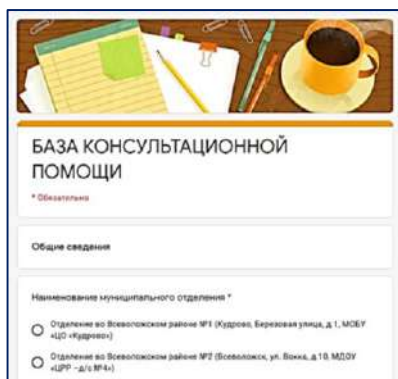
Форма записи
на прием



База регистрации
обращений



Анкета заявителя
(оценка
удовлетворенности)



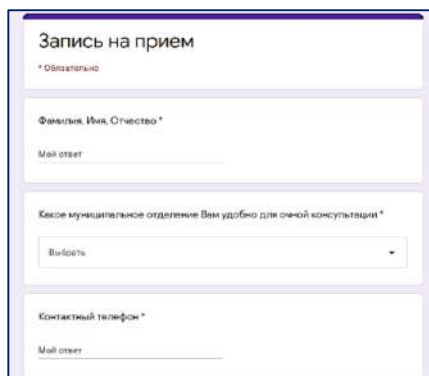
БАЗА КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ

* Обязательно

Общие сведения

Наименование муниципального отделения *

- Отделение во Всеволожском районе ИТ (Кудрово, Березовая ул., д. 1, МОБУ «ЦО «Кудрово»)
- Отделение во Всеволожском районе ИТ (Всеволожск, ул. Ванна, д. 10, МДОУ «ДРП -д/с ИТ-к»)



Запись на прием

* Обязательно

Фамилия, Имя, Отчество *

Мой ответ _____

Какое муниципальное отделение Вам удобно для очной консультации *

Выбрать _____

Контактный телефон *

Мой ответ _____



Информационно-рекламные материалы

Консультационная помощь оказывается бесплатно в 5 муниципальных отделениях, расположенных на территории 4 муниципальных образований Ленинградской области



Цель деятельности МО РКЦ:
создание условий для практического взаимодействия с родителями, чьи несовершеннолетние дети не посещают дошкольные образовательные организации муниципального района ЛО.



МО РКЦ во Всеволожском районе №1
МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»
д. Кудрово, Березовая улица, д. 1
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(931)255-66-60,
✉ E-mail: 79312556660@yandex.ru

МО РКЦ во Всеволожском районе №2
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»
г. Всеволожск, ул. Балашова д. 5
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-70)21-038,
✉ E-mail: getsadk4@gmail.ru

МО РКЦ в Выборгском районе
МБДОУ «Детский сад №31 г. Выборга»
г. Выборг, Приморское шоссе д. 12а
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-78)36-393,
✉ E-mail: dskorabik31@grambler.ru

МО РКЦ в Гатчинском районе
МБОУ ДО «Информационно-методический центр»
г. Новый Свет, д. 72
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-71)68-937,
✉ E-mail: mail@pmsp-gtn.ru

МО РКЦ в Кировском районе
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»
г. Кировск, б-р Партизанской славы, д. 13
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-62)21-254,
✉ E-mail: mdou37-rkc@yandex.ru

РКЦ



**Региональный
Консультационный Центр
по взаимодействию
дошкольных
образовательных
организаций
различных форм и
родительской
общественности**



*оказание консультативной помощи
родителям
(законным представителям),
повышение психолого-педагогической
компетентности
в вопросах воспитания,
обучения и развития ребенка*

**Санкт-Петербург
Чкаловский пр., 25 А**
тел.: (812) 235-70-92 email: rkc@loiro.ru

Если Вас тревожат какие-то моменты в развитии ребенка, его поведении,
Если Вы хотите задать вопрос и получить профессиональный ответ,
Если для Вас важно раскрыть свой педагогический потенциал,
**специалисты МО РКЦ
готовы помочь Вам.**

Основные форматы предоставления помощи:

- информационно-профилактический - информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, формирование педагогической культуры с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье
- информационно-практический - семинары-практикумы
- консультационно-обучающий – Мастер-Классы, тренинги
- консультационно-диагностический - психологическая, логопедическая, медицинская консультации

Вы можете получить консультации по следующим направлениям:

- вопросы воспитания, обучения и развития детей от 0 до 7 лет,
- аспекты детско-родительских взаимоотношений,
- организация игровой и развивающей деятельности,
- речевое, познавательное и эмоционально-личностное развитие ребенка,
- консультация специалистов (психолог, логопед)
- медико-профилактическое консультирование

Наши консультации направлены на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей

Основные задачи:

- оказание консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

Сценарии организации консультативной помощи

- Плановые консультации
- Консультации по запросу
- Групповые консультации
- Индивидуальные консультации
- Разовые консультации
- Регулярные консультации

Консультационная помощь оказывается **бесплатно** в 10 муниципальных отделах, расположенных на территории 7 муниципальных образований Ленинградской области.



Цель деятельности МО РКЦ: создание условий для практического взаимодействия с родителями, чьи несовершеннолетние дети не посещают дошкольные образовательные организации муниципального района ЛО.



МО РКЦ в Волосовском районе
МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»
г. Волосов, ул. Восстания, д. 7
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-73)23-585
✉ Email: g.yvanova@mail.ru

МО РКЦ в Волосовском районе
МДБОУ «Детский сад №8 «Сказка» комбинированного вида»
г. Волхов, ул. Лева Толстого, д. 6А
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(911)235-24-44,
✉ Email: 8.dou@mail.ru

МО РКЦ в Гатчинском районе
МБОУ ДО «Информационно-методический центр»
п.Новый Свет, д. 72
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-71)68-937,
✉ Email: mai@pmsp-gln.ru

МО РКЦ в Кировском районе
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»
г. Кировск, б-р Партизанской славы, д. 13
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-62)21-254,
✉ Email: mdou37-ko@yandex.ru

МО РКЦ в Тосненском районе
МДОУ №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»
п.Тельмана, д. 52
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-61)48-391,
+7(812)456-40-57
✉ Email: mdou-14@yandex.ru

РКЦ



**Региональный
Консультационный Центр
по взаимодействию
дошкольных
образовательных
организаций
различных форм и
родительской
общественности**



создание консультационной помощи родителям (законным представителям), повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка

Санкт-Петербург
Чкаловский пр., 25 А

Консультационная помощь оказывается **бесплатно** в 10 муниципальных отделах, расположенных на территории 7 муниципальных образований Ленинградской области.



Цель деятельности МО РКЦ: создание условий для практического взаимодействия с родителями, чьи несовершеннолетние дети не посещают дошкольные образовательные организации муниципального района ЛО.



МО РКЦ во Всеволожском районе №1
МСБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»
д. Кудрово, Березовая улица, д. 1
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(931)265-66-60,
✉ Email: 79312556660@yandex.ru

МО РКЦ во Всеволожском районе №2
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»
г. Всеволожск, ул. Вокка д. 10
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-70)21-038,
✉ Email: detsadik4@mail.ru

МО РКЦ во Всеволожском районе №3
МДОУ «ДСКВ №35»
п. Бугры, ул. Шоссейная д. 10А
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(911)186-62-35,
+7(813-70)62-247,
✉ Email: rksdskv-35@mail.ru

МО РКЦ во Всеволожском районе №4
МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»
поселок Мурино, улица Шоссэ в Лаврики, д. 87, корпус 1
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(921)789-68-27,
✉ Email: murinskidsk1@ya.ru

МО РКЦ в Выборгском районе
МДОУ «Детский сад №31 г.Выборг»
г. Выборг, Приморское шоссе д. 12А
Запись на прием:
☎ Тел.: +7(813-78)36-393
✉ Email: dskorabik31@rambler.ru

РКЦ



**Региональный
Консультационный Центр
по взаимодействию
дошкольных
образовательных
организаций
различных форм и
родительской
общественности**



создание консультационной помощи родителям (законным представителям), повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка

Санкт-Петербург
Чкаловский пр., 25 А

Публикации в СМИ и соц. сетях

Приглашаем Вас на БЕСПЛАТНЫЕ консультации к нашим СПЕЦИАЛИСТАМ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ВОРОНЦОВСКИЙ БУЛЬВАР Д.5, КОРП.3

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ДЕФЕКТОЛОГ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ВОСПИТАТЕЛИ
ШОССЕЙНАЯ 10-А

Запись по телефону: **8-911-186-62-35**
а так же через лично группы

Консультационный центр
п. Бугры
Тел. +7(911)86-62-35

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Информация

- Муниципальная Базовая опорная площадка Регионального Консультационного Центра. МАДОУ "ДСКВ и ЗС" п. Бугры

В целях содействия развитию дошкольного образования в Ленинградской области,
Показывать полностью...

<https://vk.com/club187380282>

Базовая опорная площадка Регионального Консультанта

Информация

Если ваш ребенок не посещает детский сад и у вас возникают вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка, то вы можете обратиться к нам и получить бесплатную консультативную и практическую помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Наши консультации направлены на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, поддержки всестороннего развития личности детей.

<http://cpms-ns.ru/консультационный-центр/>

+7 (813) 716-89-37

Закрыто - Открывается в 14:00

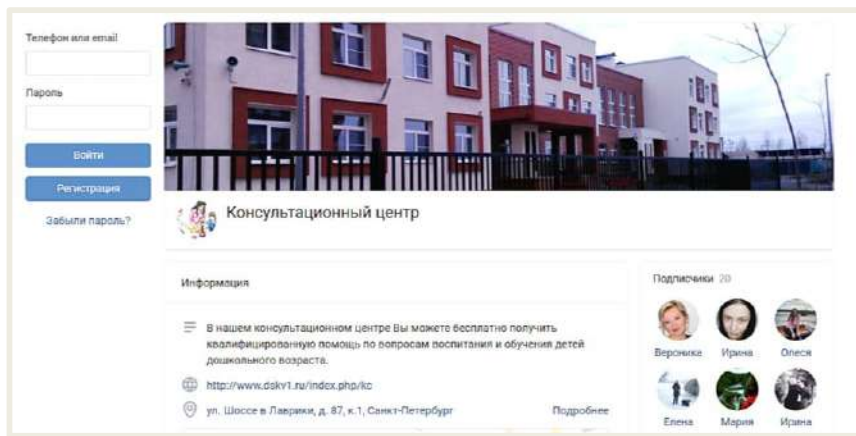
посёлок Новый Свет, Новый Свет Подробнее

Подписчики 56

Статьи 1

Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного

https://vk.com/rkc_gtn



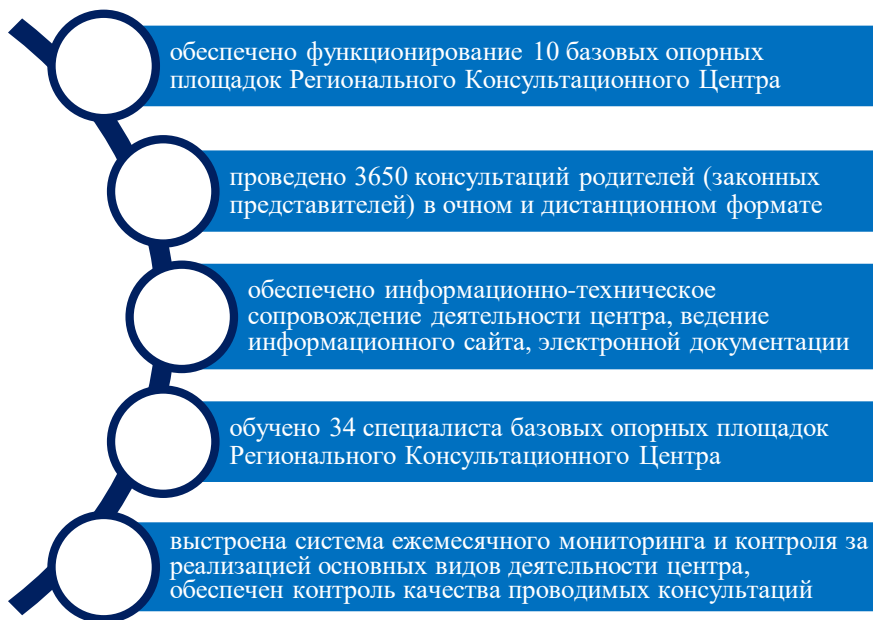
<https://vk.com/public187128081>

Сюжет в эфире муниципального телеканала «Выборг ТВ» от 04.10.2019



<https://www.youtube.com/watch?v=N8art8IAwN4>

Достижение целевых показателей деятельности Регионального Консультационного Центра в 2019 году



Мероприятие выполнено в полном объеме, в соответствии с техническим заданием и целевыми показателями. Комплексное обеспечение деятельности Регионального Консультационного Центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности позволило повысить не только качество консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, в том числе получающих образование в семейной форме, но и доступность дошкольного образования в Ленинградской области.

Среди приоритетных направлений развития консультативной деятельности центра в 2020 году расширение спектра дистанционных услуг, развитие информационного сопровождения и адресного информирования потенциальных родителей, а также отбор и повышение квалификации специалистов.

Раздел III. ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

(Е. И. Белоусова, В. С. Кошкина, В. И. Реброва)

Специфика оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям

Проблема оказания поддержки семье в воспитании, развитии, социализации ребёнка-дошкольника на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной, поскольку родителю без помощи специалиста разобраться во все увеличивающемся объеме информации, относящейся к нормативно-правовой, психолого-педагогической составляющей, а также касающейся вопросов обучения и образования, довольно непросто. Поэтому мероприятия консультационной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста, проводимые в процессе деятельности РКЦ, носят разноплановый характер как по направлению оказания помощи, так и по тематике и форме проведения. Они планируются каждым муниципальным отделением, каждым специалистом РКЦ, исходя из тех ресурсов, которыми обладают (кадровые, материально-технические, иные), а также контингента родителей и детей, которые проживают на близлежащей территории, их запросов и проблем, степени мотивации родителей к подобному взаимодействию и пр.

Если говорить о таком виде поддержки как **консультативная помощь**, то основная задача такого взаимодействия с родителями – создание необходимого информационного поля. Т.е., это психо-

лого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей, повышение их педагогической культуры. А основная цель – осуществление профилактики, предупреждения возможного неблагополучия в психическом, личностном, социальном развитии детей. Здесь действует принцип: «Предупреждён, значит вооружён». Это формирование у родителей осознанного понимания их «родительского назначения», по-другому – формирование осознанного родительства. Отсюда в деятельности консультационных центров должны быть информационно-профилактические просветительские консультационные мероприятия. Они проводятся в виде информационных консультативных семинаров, лекций, круглых столов для родителей. Если в рамках консультативной помощи приоритетной является задача осуществления именно профилактики, а не просто информационного просвещения, то тогда здесь уже не стоит ограничиваться только консультацией в форме лекции или семинара, а целесообразно использовать информационно-практические мероприятия – это консультационно-обучающие мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги. Если же ставится цель формирования, научения родителей эффективному взаимодействию с ребёнком в той или иной области (направлении), то планируются и проводятся обучающие интерактивные занятия, например, «Мамина школа» для родителей и детей раннего возраста и пр.

Консультативная помощь может включать в себя теоретическую информацию по следующим вопросам:

- общие возрастные закономерности, психофизиологические особенности детей;
- воспитание и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- вопросы профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- вопросы социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- информация об адаптационном периоде при поступлении в детский сад или школу;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;

- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Если говорить о таком виде поддержки родителей как **психолого-педагогическая помощь**, то она заключается в помощи родителям в планировании своих действий в случае возникновения и решения проблем в развитии, обучении, воспитании и социализации детей. Главным отличием психолого-педагогической помощи от других видов помощи является организация таких мероприятий на регулярной основе.

Это может быть также психолого-педагогическая и методическая помощь родителям в реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях семьи, предотвращении возможных проблем ребёнка в процессе её освоения.

Основные направления работы в рамках психолого-педагогической помощи родителям:

- обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка и возможностей их продуктивного использования в процессе воспитательного взаимодействия;
- анализ актуальных проблем ребёнка, рассмотрение способов оказания поддержки;
- обсуждение вопросов воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- обучение родителей конкретным приёмам предупреждения и преодоления проблем во взаимоотношениях с детьми;
- вопросы психологии семьи, социальных взаимоотношений.

Методическая помощь включает в себя рекомендации по вопросам применения различных форм, методик и средств воспитания детей; обучение родителей конкретным приёмам предупреждения и преодоления проблем во взаимоотношениях с детьми; рекомендации по использованию в семейном образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка-дошкольника и пр.

Особо нуждаются в психолого-педагогической и методической помощи следующие категории родителей:

- родители детей, не посещающих детские сады и находящихся на семейном обучении,
- родители детей с ОВЗ,
- родители детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации,
- молодые родители с детьми раннего возраста.

В рамках деятельности РКЦ осуществляется и такая форма взаимодействия с родителями как **консультационная поддержка с помощью информационных ресурсов сети интернет**: вебинары, электронные рассылки, чаты и форумы в социальных сетях, он-лайн консультации в форме видео-консультаций и пр. Видео материалы для родителей также размещаются на сайте РКЦ и муниципальных отделений в разделе «Методические рекомендации» вместе с другими методическими материалами по актуальным вопросам семейного воспитания, вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях семьи, рекомендациями психолога, логопеда и другими материалами. Правильно организованный и профессионально грамотно наполненный раздел сайта «Методические рекомендации» – это методическая копилка для родителей – одна из возможных форм дистанционной консультационной поддержки. Это хороший альтернативный вариант для тех, у кого по каким-то объективным причинам нет возможности посещать мероприятия в консультационном центре, но есть необходимость получения консультативной информационной помощи по тем или иным вопросам. Так, например, раздел сайта «Реализация ООП ДО в условиях семьи» представлен всеми пятью образовательными областями. Здесь родитель может узнать: что включает в себя та или иная образовательная область, познакомиться с формами и способами реализации каждой из них. Здесь даны примеры игровых заданий, развивающих сенсорное восприятие, мелкую моторику, способы знакомства с эталонами цвета, формы, понятиями много-мало, счёт и т. д. Родитель может ознакомиться с необходимой информацией, рекомендациями как в текстовом, так и в видеоформате. Подобным образом наполняются и другие информационно-методические разделы сайта, в которых размещаются материалы рубрик «Спрашивали – отвечаем», «Консультация для родителей» и др.

**Методические материалы для консультационной
помощи родителям, имеющим детей
дошкольного возраста**

(из опыта работы Регионального Консультационного
Центра Ленинградской области)

Рубрика «СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ»
(*В. С. Кошкина*)

ВОСПИТЫВАЕМ РЕБЕНКА ДОМА

Нет детей неспособных, трудных, злых, – есть те, кого в раннем возрасте неправильно воспитали, не дали достаточное количество любви.

В. А. Сухомлинский

Дорогие родители!

Мы предлагаем начать нашу очередную заочную встречу с вами со слов о семье, ребенке, родителях, которые принадлежат замечательному педагогу, ученому, писателю Василию Александровичу Сухомлинскому. Они были написаны и сказаны полвека назад, но звучат и сегодня очень современно. Вчитайтесь в них, подумайте, в чем вы согласны с великим педагогом, а в чем, возможно, вам хотелось бы поспорить с ним?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АКСИОМЫ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

О добре и зле

Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла.

Сердца детей должны быть широко открыты радостям и горестям других людей.

Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь.

Нет детей неспособных, трудных, злых, — есть те, кого в раннем возрасте неправильно воспитали, не дали достаточное количество любви.

Как важно, чтобы у детей был друг, о ком надо заботиться.

Если маленький человек не оставил частицы своего сердца в кукле, лошадке, плюшевом медвежонке, птичке, нежном и беззащитном цветке, деревце, в любимой книге — для него недоступно глубокое чувство человеческой дружбы, верности, преданности, привязанности.

О мотивации достижения

Помните древнюю мудрость: если хочешь погубить человека, дай ему всё, что он пожелает.

Не бойтесь детского труда, дорогие родители! Пусть не тревожит вас то, что ребёнок отнёс для поливки цветов и винограда одно маленькое ведёрко воды, другое, третье, четвёртое, что он вспотел и устал, — этот труд для него истинная радость, несравнимая ни с какими другими радостями мира.

Детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребёнка останется недоступным и счастье труда.

Изнеженные и распушенные индивидуумы формируются тогда, когда в их жизни главенствует единственная радость — радость потребления.

О школе и учителях

Учение — это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием.

Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком.

Я твердо убежден, что человечность, сердечность, доброта любого человека измеряются тем, как относятся к нему дети. Тот, кого любят дети, — настоящий человек. Детей никогда не обманешь, ничем не закроешь перед ними своего настоящего лица.

Детям не надо много говорить, не надо пичкать их рассказами, слово не забава, а словесное пресыщение – одно из самых вредных пресыщений. Ребенку нужно не только слушать слово воспитателя, но и молчать; в эти мгновения он думает, осмысливает услышанное и увиденное. Нельзя превращать детей в пассивный объект восприятия слов. А среди природы ребенку надо дать возможность послушать, посмотреть, почувствовать.

Будьте творцами нравственных достоинств ребёнка. Как садовник заботливо лелеет веточку культурного сорта плодового дерева, привитого к дичку, так мы, воспитатели, должны беречь и охранять в ребёнке всё хорошее.

Воспитание словом – самое сложное и самое трудное, что есть в педагогике.

О наказании

Воспитание перестаёт быть воспитанием, когда ребёнок чувствует, что с ним поступили несправедливо. Несправедливость порождает оскорбление и негодование, подлость и лицемерие.

Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью, не превращайте мудрости родительской власти в деспотическое самодурство.

Нельзя допускать, чтобы ребёнок перестал уважать сам себя, дорожить собственной честью, перестал стремиться быть лучше, чем он есть.

Нельзя превращать детское сердце в пугливую птичку, которая забилась в угол клетки и ждёт расправы. Сердце, чуткое к добру, справедливости, доброжелательности, не требует не только крика, но и повышения голоса.

Пусть над головой у ребёнка не висит меч наказания за неосторожный, опрометчивый шаг. Дети с угнетенными чувствами — это, как правило, дети с угнетенным интеллектом, обедненной мыслью.

Хулиган, сознательный нарушитель дисциплины не рождается внезапно. Его создают годы черствости, равнодушия и бессердечности взрослых.

О семье

Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

Если люди говорят плохое о твоих детях – это значит, они говорят плохое о тебе.

Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДОМА

*«Ребенок как увеличительное стекло
отражает все недостатки родителей»*

В. А. Сухомлинский

Каждый нормальный родитель желает своему ребенку, своим детям только самого лучшего, старается, чтобы ребенок был сыт, одет, здоров. Но далеко не каждый родитель не только задумывается о гармоничном воспитании своего ребенка, но старается и на деле создавать условия, ситуации, способствующие этому.

«Благоприятная атмосфера в семье – ключевой момент по правильному воспитанию детей. И начинается он с необходимости создания в семье благоприятной и здоровой атмосферы. Важны, например, такие моменты: правильно будите ребенка. Делайте это с улыбкой, в игровой форме, а не путем принуждения. Важно, чтобы день малыша начинался с позитива. Интересуйтесь друг другом. Родители всегда должны задавать ребенку и друг другу вопросы о том, как прошел день, как спалось, что их волнует. Радуйтесь успехам друг друга. Возьмите за правило отмечать даже малейшие приятные события. А на неудачах лучше не заикливаться и не говорить о них. Умейте слушать друг друга. Если ребенок чем-то увлечен и хочет поделиться с вами впечатлениями, не перебивайте его. Создайте атмосферу любви. Никаких криков, грубостей и споров в семье быть не должно». – Читайте подробнее на FB.ru: <https://fb.ru/article/66844/sovetyi-roditelyam-postupayuschih-v-shkolu-detey>

Проверьте себя, проанализируйте ваши отношения с ребенком.

Задание первое.

Вспомните, как часто вы ведете доверительные беседы с ребенком? Кто чаще задает тему разговора – вы или ребенок? Подумайте, насколько вам удастся не только обсудить волнующие ребенка темы, но и дать ему представление о субординации, возможной дистанции в общении. Помогают ли ваши доверительные беседы в воспитании культуры поведения ребенка?

Задание второе.

Силой, пробуждающей художественный вкус ребенка, является природа как гармония и красота мира. Вспомните, как часто у вас бывают прогулки на свежем воздухе, сопровождаются ли они вашими рассказами или рассказами других взрослых участников окружающем мире, умении видеть красоту. Вспоминаете ли вы увиденную на прогулке красоту, когда занимаетесь творчеством с ребенком?

Задание третье.

Проанализируйте, какие традиционные праздники в семье вы отмечаете всей семьей, вместе с детьми? Какая роль отводится детям в подготовке праздника? Они зрители, получатели подарков, они готовили игры, рисовали, придумывали что-то для праздника, участвовали в разработке сценария праздника?

Любимые семейные праздники помогут задействовать творческие навыки ребенка. Вы, родители, можете придумать творческие задания для сына, дочери, включить их в активную подготовку. Предложить ребенку придумать, нарисовать, а потом и помочь сделать оригинальное оформление комнаты, игровой площадки. Благодаря этому ребенок получает возможность не только развивать и раскрывать в себе таланты, но и делиться своими первыми открытиями с другими детьми.

Задание четвертое.

Готовим ребенка к школе: умственное воспитание детей

Умственное воспитание детей, помимо знания букв, умения читать и считать, подразумевает всестороннее развитие, способность к психологической адаптации, умения общаться

Чем старше становится ваш малыш, тем чаще вы задумываетесь о его подготовке к школе. Вам, родителям, наверняка интересно, как можно определить, готовы ли ваш сын, дочь к школе или нет? Чтобы выяснить это существует множество разных тестов, которые, так или иначе, строятся на утвердительных ответах на основные вопросы. Попробуйте обсудить и сверить свое мнение с мнением других взрослых в семье. Предлагаем вам несколько вопросов, ответы на которые дадут вам возможность оценить степень готовности ребенка к школе:

- Выражает ли малыш желание учиться?
- Хочется ли ему узнавать новое?
- Нравится ли ребенку изображать школьника, играть в школьника?
- Чем интересуется ваш малыш, есть ли у него любимые занятия?
- Может ли он общаться с посторонними людьми и чужими детьми?

Если дочь или сын проявляет стремление учиться, постигать что-то новое, познавать мир – значит, нужно поддерживать ребенка в этом стремлении. Необходимо создать в семье условия, которые помогли бы поддерживать и развивать стремление ребенка узнавать новое, делать открытия.

Предлагаем вам ответить на вопросы нашего теста «Что не следует делать, готовя ребенка к школе»:

- *начинать воспитание детей дошкольного возраста нужно не ранее 3–4 лет (нет – начинать с момента рождения);*
- *надо ли при подготовке к школе лишать малыша «тихого часа», чтобы он быстрее привык в школе к новому режиму? (нет)*

– *стоит ли устраивать дома «уроки» с тетрадями, переменами и звонком, заниматься с малышом по школьной программе I класса? (нет)*

– *уделять внимание развитию у ребенка мелкой моторики, «пальчиковой гимнастики» (да)*

– *подтрунивать, высмеивать поступки ребенка перед другими детьми или взрослыми (нет).*

Родителям на заметку!

Обсудите с другими родителями данные выводы. Насколько вы согласны с ними?

Ключевые слова: *гармоничное развитие личности, общение с ребенком, разнообразный развивающий досуг, единство воспитательных действий взрослых.*

Родители, воспитывающие ребенка дома, несомненно, несут большую ответственность за гармоничное развитие его личности. Очень важно, чтобы ни вы, ни другие взрослые не навязывали ребенку свои нереализованные интересы, а помогали бы малышу раскрыться, поддержали и помогли ему. Именно помощь близких часто становится важной стартовой чертой дальнейшего развития ребенка.

Гармоничное развитие – это общение в семье с мамой, папой, братьями, сестрами и другими близкими людьми, чтение книг, прогулки, общение на детской площадке с детьми. Хорошо, если ваш ребенок посещает кружок, в котором занимается интересным для него делом. Чаще разговаривайте с ребенком, рассказывайте сыну или дочке обо всем, что вас окружает – людях, животных и событиях. Посещайте детские мероприятия, выставки и музеи. Занимайтесь с ребенком текущими домашними делами, ходите в гости. Общайтесь с малышом и старайтесь разнообразить его досуг.

Если ребенок воспитывается дома, именно на вас, самых близких лежит вся ответственность за его гармоничное развитие. Малыш, как зеркало, отражает поведение взрослых. Бессмысленно ругать ребенка за то, что он говорит «плохие слова», если родители грешат тем же.



Еще один важный момент – это единство воспитательных действий взрослых. Споры и ругань при ребенке не приведут ни к чему хорошему, а отсутствие четкой линии поведения, когда один из родителей запрещает, а другой позволяет, путают малыша или учат его манипуляции.

Гармонию в развитии малыша легко нарушить своей неумеренной любовью даже из лучших побуждений: например, задаривая ребенка игрушками большим количеством игрушек, мы можем вырастить эгоиста, который не знает отказа, не знает цены деньгам, труду. Понаблюдайте и увидите, что излишнее количество игрушек губит детскую фантазию.

!!! Взять на заметку
Специально для lovingmama.ru
Фото из фотостока photl.com

ЕСЛИ ВЫ ВОСПИТЫВАЕТЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА...

Наверное, каждый из нас знает правило – НЕ НАВРЕДИ! Особенно важно помнить о нем, если в семье растет одаренный ребенок. Конечно, в раннем возрасте достаточно сложно определить одаренный ваш ребенок или нет. Следует помнить, какими бы талантами ни был наделен каждый малыш, важно их вовремя заметить и правильно развивать. А еще важнее – любить своего ребенка, принимать его таким, какой он есть, поддерживать его, не навязывая свои интересы, давать ребенку возможность выбора.

И еще надо понимать, что вы, родители, должны быть примером, ведь ребенок подсознательно принимает вашу манеру говорить, ходить, работать, он учится у вас ответственности за порученное дело. Одаренный ребенок более чувствительный, ранимый, поэтому ему необходимо свободное время для того, чтобы он мог побыть в одиночестве, подумать, пофантазировать. С помощью тренингов дайте ему возможность глубоко понять себя и других. Время от времени полезно советоваться с психологом по вопросам воспитания одаренного ребенка, особенно, если у вас возникли какие-либо проблемы.

Проверьте себя, насколько вам удастся в процессе общения с ребенком:

- *воспитывать у него наблюдательность, настойчивость,*
- *формировать трудолюбие,*
- *требовательность к себе,*
- *адекватное отношение к критике,*
- *чуткость к анализу нравственных проблем,*
- *умение доводить начатое дело до конца,*
- *чувство уверенности в себе,*
- *чувство гордости и собственного достоинства.*

Только постоянная работа родителей над собой, огромное желание помочь ребенку развить свои таланты, найти достойное место в жизни, быть востребованной личностью смогут помочь реализовать программу развития и творческого роста ребенка.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Актуальные вопросы воспитания для обсуждения, обмена опытом.



Вопрос первый. *Как помочь малышу избавиться от своих страхов? Насколько актуальна эта тема в вашей семье?*

Психологи утверждают, что страхи малышей появляются от недостатка родительской любви, тепла, а еще при большом количестве различных запретов.

Чтобы помочь малышу о своих страхах забыть, нельзя делать следующего:

- *запирать ребенка одного в комнате;*
- *бить (по рукам, лицу);*
- *пугать доктором («укол сделает») или полицейским («в тюрьму посадит»), или бабаем («в лес утацит»);*
- *пугать собакой, волком и прочими животными;*
- *прекращать с ребенком разговаривать (например, в качестве наказания);*
- *заставлять малыша неподвижно сидеть или стоять в качестве наказания.*

Грамотное дошкольное воспитание детей в семье должно искоренить детские страхи, а не культивировать их. Нельзя смеяться над малышом из-за его страхов, подтрунивать, называть трусишкой, а тем более наказывать за то, что ребенок боится одиночества или темноты. Если ваш ребенок боится какого-то конкретного персонажа, сказочного или настоящего – Бабу-Ягу, к примеру, Лешего или Домового, доктора – поиграйте с малышом в сказочных героев, или больничку, покажите нестрашными и добрыми представителей его волнений. Такое дошкольное воспитание детей непременно поможет справиться со страхами.

Хороший метод, рекомендуемый программами воспитания дошкольников, – вместе с ребенком нарисовать его страхи на бумаге, а потом сжечь, просто скомкать и выбросить, или даже «отравить на Луну», привязав к воздушному шару.

Вопрос второй. Многие дети боятся темноты. Насколько актуальна эта тема в вашей семье?

Советы психологов:

- не закрывайте вечером двери в детскую комнату слишком плотно;
- оставляйте включенный ночник на ночь;
- ходите вместе с ребенком по темной комнате, на ощупь, находя разные предметы.

Не рекомендуется устраивать перед сном какие-то шумные или чрезмерно активные игры, читать ребенку страшные сказки, смотреть мультфильмы про злых колдунов и людоедов. Поберегите психику вашего малыша. Ему еще столько предстоит преодолеть и осилить такой долгий путь – длиною в целую жизнь!

Рубрика «СПРАШИВАЛИ – ОТВЕЧАЕМ»

(Белоусова Е. И.)

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА ¹

Многие родители знают, что ребенок к трем годам должен уметь различать цвета и знать их названия. Конечно, малыш в этом возрасте не сможет запомнить названия всех оттенков, но базовые цвета, такие как: черный, красный, белый, зеленый, синий и желтый он должен знать. В настоящее время разработаны различные педагогические методики и технологии, позволяющие эффективно и быстро научить ребенка различать цвета и запомнить их названия. Но, как правило, этими методиками владеют в основном педагогидошкольники. Тем не менее, есть нехитрые эффективные способы, с помощью которых любой родитель, используя подручные средства, также с успехом может обучить этим навыкам своего малыша. Такими приёмами мы и поделимся, уважаемые родители, с вами.

Делаем цветные карточки

Итак, первые занятия по обучению ребенка цветам можно начинать уже с 2 лет. Заранее вы можете сделать заготовки, которые обязательно пригодятся. Возьмите цветной картон и прямо на листе с обратной стороны подпишите ярким фломастером названия каждого цвета. Сложите их стопкой и, перебирая, показывайте малышу карточки цветной (лицевой) стороной, а на обратной стороне зачитывайте названия оттенков. Это наиболее верный способ для обучения цветам, но есть, несомненно, и другие.

Занимательная прогулка

Например, находясь с малышом на улице, постоянно показывайте ему различные предметы, называя их цвет. Объясните, что трава зеленого цвета, солнышко желтого, снег белого, небо голубого. Таким образом, ваш малыш сможет запомнить все названия цветов, которые у него будут ассоциироваться именно с этими предметами.

¹ Из опыта работы БОП РКЦ МДОУ "Детский сад № 28 комбинированного вида" г. Вологово, воспитатель Чеховская Татьяна Петровна, заведующий Иванова Галина Васильевна.

Интересные машины

Также очень хорошо тренироваться на автомобилях, которые проезжают мимо вас. Называйте малышу знакомый цвет, а потом переспрашивайте его о том, какого же цвета эта машина? Находясь дома, также уделяйте время на изучение цвета с ребёнком. Говорите малышу не только о названии того или иного предмета, но и о его цвете. Не забывайте о том, что повторять названия необходимо несколько раз, потому что с первого раза ребенок не сможет запомнить названия цветов.

После таких интенсивных занятий ваш ребенок сможет различать и называть цвета.

Разноцветные игрушки

Для того, чтобы закрепить достигнутый результат, можно проводить различные игры. Попросите малыша собрать в одну сторону все предметы одного цвета, а в другую сторону – предметы иного цвета. Например, для мальчиков, у которых, наверняка, есть множество игрушечных машинок, просто идеально подойдёт такая игра: пусть ваш малыш построит гараж только для красных машин, для зеленых, для синих и так далее. А девочки могут раскладывать кубики или детали конструктора, который обычно как раз и состоит из разноцветных деталей.

Напольная мозаика

Хороша для изучения цветов и напольная мозаика. Детали у нее большие, хорошо лягут в маленькую ручку. Научите вставлять “хвостики” от мозаики в дырочки соседних деталей. Потом начните соединять все детали только одного цвета. На этом этапе будет также разрабатываться мелкая моторика, далее переходите к их чередованию. По мере приобретения навыков из нее можно собирать различные геометрические фигуры, зверей, птиц, машинки, цветы и прочее. Книжка-помощница прилагается к набору.

Красочные книги

Кроме того, не забывайте читать малышу книгу с красочными иллюстрациями. Попросите назвать ребенка цвет того или иного предмета, который изображен на картинке. Если ребенок даст неправильный ответ, то стоит исправить его, а через какое-то время

показать опять эту же картинку. С большой долей уверенности можно сказать, что теперь ребенок даст правильный ответ.

Пирамидка

Тоже очень простая и познавательная забава для ребенка, которая не только познакомит маленького исследователя с формой (больше-меньше), но и с цветом. Поэтому целесообразней приобрести пирамидку с разноцветными кольцами.

Отыщи нужный колпачок

Фломастеры – это отличный подарок начинающему художнику! Ими не только можно рисовать, но и к каждому подбирать свои цветковые колпачки.

Как только малыш ознакомится с названиями “базовых” цветов и будет безошибочно их различать, то следует приступить к изучению других оттенков. Это может происходить по такому же принципу.

Компьютерная игра “Шарики”

Как научить ребенка цветам? Эта игра нравится не только взрослым! В нее могут забавляться даже двухлетние малыши. Ее принцип – стрелять по шарикам такого же цвета. А разве не это нам как раз и нужно? Ребенок захочет ее освоить и будет стараться запоминать цвета.

Цветные коробки

Не знаете, как приучить ребенка убирать игрушки? Начните с игры. Возьмите разные коробки. Обклейте их цветной бумагой. Например, одну – красной, другую – зеленой (для начала начните с двух). Предложите ребенку находить среди разбросанных игрушек красные и зеленые, укладывая их в соответствующую коробку.

Бассейн с шарами

Игровой сухой бассейн с шарами тоже подойдет. Обычно шарики к нему выпускаются 4-х цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Посадите карапуза в бассейн и попросите кидать вам из него шарик того или другого цвета.

Два мяча

Возьмите два мяча красного и зеленого цветов (можно использовать те же шарики из сухого бассейна). Спрячьте руки за спину. Вытащите одну с мячом и громко произнесите его цвет.

Потом поступите также с другой рукой. Затем пусть эти мячики появляются то из-под стола, то из-за ушка ребенка, то из-под подушки и т. д. Каждый раз называйте цвет. Вечером, когда придет время ложиться спать, посадите ребенка на кровать. С одного боку положите красный мяч, с другого – зеленый. Спросите: “Где красный мяч?” Ребенок повернет голову к красному. Затем: “Где зеленый?”. Когда малыш усвоит эти два цвета, то добавьте третий.

Итак, используйте такие развивающие приёмы каждый день по несколько раз, и они принесут свои плоды. Уделяйте своему карапузу как можно больше времени. Таким образом вы будете способствовать гармоничному развитию творческих и интеллектуальных способностей вашего ребенка. А это в свою очередь создаст благоприятный фон для его дальнейшего обучения.

КАК ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ С МАЛЫШОМ ²

В среднем ребенок в возрасте 2-ух лет способен выучить 2–3 стишка в месяц. Малыши в 2 года быстрее учат стихи с большим количеством существительных и глаголов, с конкретными образами и динамичным развитием.

Правила выбора стихов для детей этого возраста:

- ✓ Простые и понятные малышу образы, которые дети легко могут представить или увидеть содержание в виде картинки.
- ✓ Яркая динамичность действия. Необходимо присутствие игровых действий.
- ✓ Это могут быть стихи про игрушки, детей, животных, понятные по смыслу, простые и доступные для детского восприятия.

² Из опыта работы БОП РКЦ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожск, учитель-логопед Креховецкая Ирина Михайловна, зам. заведующего по ВР Воробьева Ольга Борисовна.

✓ Подбор по величине – не более четверостишия, с весёлым и хорошо запоминающимся ритмом. С помощью ритмичных стихотворений ребенок отрабатывает рифму и слог, который часто нарушен.

Все эти особенности значительно облегчают малышам процесс запоминания, малый объем стихов не сложен для многократного повторения, обыгрывание действий добавляют интерес, привлекает внимание двухлетнего ребенка. Всеми этими свойствами обладают народные потешки и прибаутки: «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока», «Кошкин дом», «Гуси – гуси» и многие другие.

✓ Подбор стихотворений по типу его эмоциональности и соответствия темпераменту ребенка.

Подвижным детям – стихи с веселым ритмом. Спокойным – неторопливые, плавные. А большим скромникам понравится побыть на месте главного героя стиха, услышать, как его имя произносится другими.

Последовательность разучивания стихотворений.

✓ Подготовительная беседа с ребенком: рассмотреть игрушку, рисунок, предмет по теме стишка.

✓ Выразительно продекламировать стихотворение, повторяя его 4–5 раз и разъяснить его смысл в целом и отдельные трудные для понимания места.

✓ Затем стихотворение повторяет ребенок, а взрослый может подсказывать слова, подбадривать жестами, договаривать строчку.

✓ Использовать игрушки и сопровождать игровыми действиями (качать куклу, имитировать езду на лошадке и т. д.).

✓ Чтобы многократное повторение не наскучило детям, можно малыша попросить помочь выучить потешку незадачливому Петрушке.

✓ Для поддержания желания, выученное стихотворение малыш может повторить для своей любимой игрушки: мишке, зайцу.

✓ На завершающем этапе выученное стихотворения ребенок может рассказать друзьям, на празднике.

В процессе обучения обязательно поощряйте малыша словами: «Как ты быстро запомнил стишок!» Убеждайте их, что у них все получится.

Способы запоминания стихотворения.

На прогулке обратите внимание ребенка на связь жизненных явлений и слов стихотворения:

✓ Начинается дождик, а вы приговариваете: *«Дождик, дождик кап да кап, ты не капай часто так!»*.

✓ Подул ветерок и раскачал ветви деревьев, укажите малышу на это и прочитайте стишок: *«Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо»*. Для лучшего запоминания можно сопровождать движения руками.

✓ В ванной комнате вместе с малышом так же можно заучить небольшое стихотворение:

*«Водичка, водичка, умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки розовели,
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»*

Очень эффективным является способ запоминания стишков с помощью подражательных движений и пальчиковой гимнастики.

Мишка

Мишка косолапый по лесу идет.
(идем на месте, переваливаясь с ноги на ногу)
Шишки собирает, в корзиночку кладет.
(собираем воображаемые шишки)
Вдруг упала шишка – прямо мишке в лоб!
(дотрагиваемся рукой до лба)
Мишка рассердился и ногою – топ.
(топаем ногой)

Дождик

Дождик – дождик, полно лить,
Малых детушек мочить.
(постукивать по поверхности стола подушечками пальцев обеих рук: сначала большим пальцем, потом указательным и т. д.)

Наш малыш

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – наш малыш.

*(согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разги-
бать их, начиная с большого пальца.)*

Заучивание стихотворений вносит неоценимый вклад в развитие малыша: расширяет его кругозор, укрепляет память, обогащает словарный запас, формирует речь, учит выразительности, правильному произношению, владению дыханием, и правильной расстановке смысловых ударений.

Варианты стихотворений для заучивания с малышом.

Жил-был зайчик,
Длинные ушки. *(приставляем ладошки к голове)*
Отморозил зайчик
Носик на опушке. *(прикрываем носик рукой)*
Отморозил носик,
Отморозил хвостик *(прикрываем попу)*
И поехал греться *(обнимаем сами себя)*
К ребятишкам в гости.

Мы ногами топ-топ-топ

Мы ногами топ-топ-топ, *(ходим по комнате и топаем)*
А в ладошки хлоп, хлоп, хлоп! *(хлопаем в ладоши)*
Ай да малыши, ай да крепыши!
По дорожке мы шагаем *(топаем по комнате)*
И в ладошки ударяем. *(хлопаем в ладоши)*
Топ-топ, ножки, топ! *(топаем на месте)*
Хлоп, хлоп, ручки, хлоп! *(хлопаем)*
Ай да малыши! *(руки на пояс, кружимся)*
Ай да крепыши! *(топаем – хлопаем)*

Самолеты

Самолеты загудели,
(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)
Самолеты полетели.
(руки в стороны, бежим по комнате)
На полянку тихо сели, *(приседаем)*
Да и снова полетели.
(руки в стороны, снова бежим по комнате)

Как на горке

Как на горке – снег, снег,
(встаем с вытянутыми руками на носочки)
И под горкой – снег, снег, *(приседаем)*
И на елке – снег, снег,
(встаем с вытянутыми руками на носочки)
И под елкой – снег, снег. *(приседаем)*
А под снегом спит медведь.
(склоняем голову набок, подложив сложенные ладони под щеку)
Тише, тише. Не шуметь! *(прикладывает палец к губам).*

Снежинки

С неба падали снежинки, *(пружинящие движения)*
Белоснежные пушинки,
Они вертелись, они кружились *(кружимся)*
И в сугробы превратились *(садимся на корточки)*
Вот такие вот высокие, *(поднимаем руки вверх)*
Вот такие вот широкие, *(разводим руки в стороны)*
Вот такие вот глубокие, *(присаживаемся на корточки)*
Вот такие белобокие *(поглаживаем себя по бокам)*
Ладошки вверх!
(Кладем на стол кисти рук ладонями вверх)
Ладошки вниз! *(Переворачиваем ладони)*
А теперь их на бочок! *(Ставим ладони на ребро)*
И зажали в кулачок! *(Зажимаем ладони в кулаки).*

Машина

Би-би-би –

Гудит машина. *(Постукиваем кулачком одной руки о ладонь другой)*

Тук-тук-тук –

Мотор стучит. *(Хлопаем в ладоши)*

– Едем, едем, едем, едем,

Он так громко говорит. *(Ритмично топаем ногами)*

Шины трутся о дорогу.

Шу-шу-шу –

Они шуршат. *(Потираем ладони)*

Быстро крутятся колеса.

Та-та-та –

Вперед спешат.

(Показываем ручками, как крутятся колесики)

Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит *(приставляем ладошки к голове)*

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. *(хлопаем в ладоши)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. *(топаем ногами)*

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг – и убежал!

(пугаемся и разбегаемся по комнате)

Пальчики

Раз-два-три-четыре-пять!

Вышли пальчики гулять.

(пальцы сжаты в кулаки, затем поочерёдно, начиная с большого пальца, разогнуть все пальчики.)

Раз-два-три-четыре-пять!

В домик спрятались опять.

(Поочерёдно, начиная с большого пальца, согнуть все пальчики. Поднять прямые руки и немного потрясти ими.)

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ДЕРЕТСЯ. (СЕКРЕТНЫЙ МЕТОД ВЛИЯНИЯ)

Маленькие дети часто проявляют агрессию: дерутся, кусаются. Это происходит не от педагогических ошибок и не потому, что у ребенка такая неудачная натура. Откуда же берется агрессия и как бороться с этим неприятным явлением?

Давайте поговорим об этой проблеме и тактиках её решения.

Почему малыш дерется?

1. Ребенок играет.

В этом случае малыш просто может стучать ладошками по всему, чему попало или, имея чисто игровую мотивацию, шлепать руками по лицу мамы, например. Так он себя развлекает, не имея в виду ничего плохого. В возрасте приблизительно от 9 месяцев до 2 лет – это очень частый случай.

2. Ребенок злится или обижен.

Маленький ребенок, который разозлился, не имеет почти никаких средств, чтобы эту злобу выразить конструктивно. Он не может сказать вам, что его разгневало, не может сдержаться или отвлечься, чтобы не допустить «рукоприкладства». Поэтому он инстинктивно дерется, если чем-то недоволен.

Ваша задача дать ребенку правильные ориентиры, понимая, что само поведение ребенка совершенно нормально. Естественно, такое поведение требует коррекции, но не осуждения. Не стоит обвинять порочную натуру ребенка, его генетический багаж, плохое влияние сверстников, если вы столкнулись с детской агрессией. Просто примите как факт – маленькие дети иногда дерутся.

Вне зависимости от того, почему ребенок дерется – игровая ли это мотивация, или он злится, его действия должны быть остановлены!

Часто же родители никак не реагируют на удары, если малыш играет, и наказывают его, если он бьет кого-то в результате гнева. Это неправильная тактика, ребенку трудно вас понять, если вы ведете себя в этом отношении непоследовательно.

Как не нужно себя вести в ответ на агрессию ребенка.

БИТЬ РЕБЕНКА

Бить людей вообще не нужно, тем более бить детей.

«...Если вы бьёте вашего ребёнка, для него это во всяком случае трагедия: или трагедия боли и обиды, или трагедия привычного безразличия и жестокого детского терпения.

Но трагедия эта – для ребёнка. А вы сами – взрослый, сильный человек, личность и гражданин, существо с мозгами и мускулами, вы, наносящий удары по нежному, слабому растущему телу ребёнка, что вы такое? Прежде всего вы невыносимо комичны, и, если бы не жаль было вашего ребёнка, можно до слез хохотать, наблюдая ваше педагогическое варварство. В самом лучшем случае, в самом лучшем, вы похожи на обезьяну, воспитывающую своих детёнышей...»

А. С. Макаренко

Кроме моральной ценности неприменения физического насилия в отношении детей нужно учитывать: насилие порождает насилие.

Если вы бьете ребенка, он тоже будет драться. Может быть не лично с вами (вы все-таки сильнее), но он будет бить тех, кто слабее его. Ведь вы его научили этому! Как говорят некоторые родители (идейные приверженцы физических наказаний): «А если он иначе не понимает!». Что ж, ваш ребенок может рассуждать также, бить тех, кто иначе не понимает или не желает его слушаться. Это могут быть младшие братья и сестры, животные или сверстники в детском саду, школе. Мало ли кто не захочет ему подчиниться!

А возможно придет время, когда вы сами чего-то не поймете, а ребенок уже станет сильнее вас...

Если вы не хотите, чтобы ребенок дрался, не нужно бить его. Иначе ваша позиция фальшива: говорите одно, а делаете при этом другое.

ПУГАТЬ РЕБЕНКА

Маленьких детей пугают, когда хотят на них воздействовать. Мама может говорить: «Мне не нужен такой плохой мальчик!»

«Я тебя сейчас оставлю здесь, если будешь себя вести так плохо!»

«Если будешь так делать, я тебя закрою в ванне!»

Все эти и подобные фразы призваны испугать ребенка, расстроить его. Агрессия, результатом которой как раз является драка, будет только нарастать.

ДЕМОНСТРАТИВНО СТРАДАТЬ

Некоторые родители любят постановочные спектакли на тему: «Как ты мне сделал больно!» (особенно мамы и бабушки).

У ребенка вплоть до школьного возраста отсутствует эмпатия (способность сопереживать вам). Да, он может подойти и «пожалеть» вас: гладить по голове, говорить ласковые слова и прочее. Но это не является актом настоящего сочувствия, это выученное поведение.

Не рассчитывайте на то, что ваша демонстрация страдания отвратит ребенка от рукоприкладства при следующей возможности. Не отвратит! Часто малыши даже с удовольствием чередуют: погладил – стукнул – опять погладил. Для ребенка это всего лишь игра.

Как правильно вести себя, если ребенок дерется

Единственным правильным методом является *СДЕРЖИВАНИЕ РЕБЕНКА*.

Дети начинают проявлять агрессию в столь нежном возрасте, что сдерживать ребёнка – это не очень сложно. Единственное, что вам при этом нужно – понимать эмоции ребенка. Если вы видите, что малыш рассержен, будьте готовы к тому, что он сейчас может применить «силу». Не нужно спокойно стоять, пока малыш буйствует и бьет вас. Придержите его ручку так, чтобы он не смог вас ударить.

В данном случае ваше «нельзя!» должно означать прямую физическую невозможность для ребенка.

Если вы каждый раз после того, как вас стукнул ребенок, говорите ему, что так делать «нельзя!», то вы приучаете его к тому, что «нельзя!» – это пустой звук, на который можно не обращать внимания. Ваша задача сделать так, чтобы «нельзя» было равно «невозможно».

Нередко бывает, что ситуация уже довольно запущенная - ребенок дерется часто, и родители по какой-то загадочной причине не

видят назревающего рукоприкладства и предотвратить его не могут. Родители обнаруживают уже по факту, что ребенок опять кого – то ударил. В таком случае вы можете использовать специальный метод.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ МЕТОД «ДРАТЬСЯ НЕЛЬЗЯ!»

Этот метод подходит для детей от 2 до 6 лет, за рамками этого промежутка он действовать не будет!

Важно выполнять все пункты метода один за другим, ничего не пропуская и не видоизменяя. Также нужно применять метод каждый раз, если уж вы начали это делать.

Обычно 3–4 применений метода хватает, чтобы драки прекратились, или, по крайней мере, стали значительно реже.

Шаг 1.

Если ребенок ударил вас или другого в вашем присутствии, встаньте к нему лицом и возьмите его за запястья. Держать нужно крепко, но, не причиняя боли ребенку.

Шаг 2.

Глядя в лицо ребенку скажите ему серьезно: «Драться нельзя!». Не нужно сверлить ребенка злым взглядом, пугать его суровостью тона. Старайтесь говорить нейтрально, спокойно и серьезно. Вы не наказываете его, а просто сообщаете ему норму поведения.

Шаг 3.

Отведите от ребенка глаза и досчитайте до 20 в нормальном темпе.

В это время ребенок может пытаться вырваться от вас или заговорить с вами. Важно сохранять молчание и держать его за запястья.

Шаг 4.

Повернитесь к ребенку и повторите: «Драться нельзя!». Затем отпустите руки ребенка.

Если малыш вас тут же ударил, повторите все с самого начала, не пропуская ни одного пункта.

Метод этот очень простой, но весьма результативный. Он применим с маленькими детьми и часто является единственным действенным методом коррекции агрессии.

Не стоит применять метод, если ребенок дерется очень редко, лучше попробуйте быть более внимательны к ребенку и постарайтесь сдержать его, при попытке вас ударить.

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕТСКИЕ СТРАХИ И КАК С НИМИ СПРАВЛЯТЬСЯ³

Детям свойственно чего-то бояться. Еще бы, ведь их окружает такой большой и незнакомый мир. Детские страхи обусловлены возрастными особенностями детской психики и по мере взросления ребенка проходят без следа, но иногда они приводят к тому, что у ребенка меняется поведение: он становится неуверенным в себе, излишне тревожным и неспособным к гармоничному взаимодействию с внешним миром.

Причины возникновения страхов:

– *Излишняя тревожность родителей.* Сами родители имеют множество страхов, и эти страхи передаются ребенку. У тревожных родителей вырастают тревожные дети с множеством фобий и страхов.

– *Гиперопека.* Желание родителей оградить ребенка от проблем мешает ему развиваться и, как следствие, может приводить к излишней тревожности и появлению страхов.

– *Запугивание детей родителями.* Я думаю, вам приходилось слышать, как некоторые родители говорят: «Не будешь послушным, доктор сделает тебе укол», «Я тебя Бабе-Яге отдам», «Не трогай – обожжёшься»... каждый родитель сам может продолжить этот список. То есть, мы часто предупреждаем детей об опасности, порой не обращая внимания на то, в какой форме мы это делаем и, тем самым,

³ Из опыта работы БОП РКЦ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожск, педагог-психолог Кожукина Марина Михайловна, ведущий Андреевская Вера Константиновна.

запугиваем ребёнка. Потом искренне недоумеваем, почему ребенок боится врачей или откуда у него кошмары.

– Большое влияние на формирование детских страхов оказывает *обстановка в семье*. Страхи у детей чаще встречаются в тех семьях, где существуют *внутрисемейные конфликты* (особенно конфликты между отцом и матерью) и *телесные наказания*. В таких случаях ребёнок боится оказаться причиной ссор и быть побитым, униженным.

– *Невнимание к ребёнку*. Чаще страдают страхами дети, предоставленные сами себе, лишённые родительского внимания, в том числе в семьях, где родители много работают и активно участвуют в общественной жизни в ущерб семье.

– *Конфликты со сверстниками* также могут быть причиной страха у ребёнка. Например, сверстники не хотят играть с ним, или старшие ребята обижают и унижают младших. После этого ребёнок боится знакомиться с людьми, находится в обществе, часто замыкается в себе.

– Старшим дошкольникам наиболее неприятны и даже *опасны оскорбления*, которые также снижают самооценку ребенка.

– Кроме того, большую роль в возникновении страхов может сыграть *испуг или психическое заражение*, когда ребенок узнает от сверстников, что чего-то «надо бояться».

И все же, основная причина детских страхов – богатая фантазия детей, именно поэтому детские страхи чаще появляются в возрасте 4–6 лет, когда развитие воображения и эмоциональной сферы резко ускоряется.

Вспомните, как в детстве вы боялись темноты. По сути, в этой темноте ничего нет, но богатая фантазия рисует другую картину: кажется, что там живут монстры и другие страшные существа.

Обычно возрастные страхи живут около 3–4 недель – это допустимая норма. Если же в течение этого времени интенсивность страха возрастает, то речь уже идет о страхе невротическом.

Виды страхов.

– Малышей от рождения до 1 года способны напугать громкий и неожиданный шум, любые незнакомые люди, раздевание, одевание и смена обстановки, высота;

– дети от 1 до 2 лет могут бояться разлуки с родителями, травм, засыпания и сна (ночные кошмары);

– ребяташки до 3 лет боятся смены обстановки, изменение порядка жизни;

– дети с 3 до 4 лет начинают бояться темноты, одиночества и замкнутого пространства. Именно в темноте ребенок проецирует свои дневные страхи, которых у него, поверьте, немало;

– в 6–7 лет апогея достигает страх смерти. В этом возрасте у ребенка формируется чувство времени и пространства, появляется концепция жизни, он понимает, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают, и это касается и его семьи;

– 7–8-летние дети боятся вызвать неодобрение со стороны родителей, не соответствовать их пожеланиям и ожиданиям. С 8 лет дети больше всего боятся смерти родителей.

Хочется повторить, что вышеперечисленные страхи – возрастные, однако у эмоционально чувствительных детей они могут трансформироваться и закрепляться.

Как побороть детские страхи.

Реакция родителя на страх должна быть спокойно-сопереживающей. Нельзя оставаться равнодушными, но и чрезмерное беспокойство может привести к усилению страхов.

1. Попробуйте обсудить с ребенком его страх, попросите его описать чувства и сам страх. Чем больше ребенок будет говорить о страхе, тем лучше – это самая действенная терапия. Попробуйте переубедить ребенка, но не преуменьшайте страх, а поделитесь своим опытом, если он имеется, посоветуйте что-либо, сочините вместе сказку о том, как победить страх.

2. Самый распространённый и эффективный способ – это игровая форма. Предложите ребёнку нарисовать свой страх на бумаге, как он его представляет. Если он не хочет этого делать, то не нужно и заставлять, отложите на другой раз, а если всё-таки нарисовал, то можно начинать действовать. Дайте ему понять насколько забавное и нестрашное существо на бумаге. Не верит? Тогда вместе подрисуйте этому «страху» смешные рожицы, дайте волю фантазии. А потом предложите порвать бумажку со своим страхом на много мелких кусочков, а ещё лучше устройте «соревнование», у кого больше кусочков получится.

3. Если ваш ребёнок боится сказочных героев, то рассказывайте ему сказки, в которых эти герои смешные и добрые.

4. Если он боится темноты, то на ночь зажигайте ему небольшой ночник.

Не пытайтесь действовать с помощью силы, насильно выключая свет и оставляя малыша в темноте, наедине со своими страхами. Оставьте ему ночник или оставьте дверь приоткрытой. Если ребенка пугают какие-то конкретные предметы, на ночь уберите их в другую комнату. Предложите ребенку спать с мягкой игрушкой, которая ночью будет его охранять.

Одной из самых простых, но в то же время эффективных игр, которая помогает избавиться от страха темноты, одиночества, замкнутого пространства, является игра в прятки. Мама может спрятаться с ребенком под одеяло, как будто они – мышки в норке. Сначала ребенок попытается оставить какое-то пространство для того, чтобы свет проходил, потом привыкнет играть в полной темноте.

5. Что делать, если у ребёнка есть кошмарные сновидения и связанный с этим страх засыпания? Для преодоления этого страха необходимо ограничить просмотр телевизора, тщательно отбирать сказки, которые вы читаете малышу, в них не должно быть страшных сцен. Также вы можете предложить ребенку нарисовать, то, что ему приснилось, а потом сжечь этот рисунок.

Несколько советов родителям.

– Никогда не запирайте ребёнка одного в замкнутом пространстве.

– Никогда не пугайте его Бабой Ягой, полицией, злой собакой, дядей доктором.

– Не стоит забывать, что всему своё время, поэтому не нужно маленькому ребёнку показывать агрессивные мультфильмы или рассказывать страшные сказки, потому что это тоже может служить причиной возникновения фобий.

– Чтобы избежать страха перед коллективом, постарайтесь заранее подготовить ребёнка к школе. Лучше всего, чтобы ребёнок ходил в детский сад, ведь чем младше человек, тем легче ему найти общий язык с людьми.

– Не стыдите и не наказывайте ребенка за его страх. Его страх – это не каприз и не прихоть. Бесполезно советовать «взять себя в ру-

ки и перестать бояться» или не бояться потому, что «боятся только девчонки».

– Удовлетворяйте любопытство ребенка. Иногда родителей очень утомляют бесконечные «Почему?» и «Что это?», но чем больше непонятого, тем больше страхов. Если ребенок не получает ответ на свой вопрос, он может его придумать, и его фантазия может быть пугающей. В то же время информация должна соответствовать возрасту ребенка, не быть для него непосильной. Нет необходимости акцентировать его внимание на пожарах, стихийных бедствиях, смерти и так далее.

– Признавайте право ребенка на страх и проявляйте сочувствие к нему, не опасаясь того, что это усилит его страх. Ребенок должен чувствовать, что вы понимаете и не осуждаете его.

И самое главное, разберитесь с собой и со своими страхами, ведь дети копируют поведение взрослых, и если мама боится собак, то ребенок, скорее всего, тоже будет их бояться. Если не получается побороть свои фобии, то хотя бы не показывайте их своему чаду.

Главное, всегда помните, что только родители могут помочь ребёнку побороть детские страхи, не наказывайте его и не ругайте за то, что он боится, постарайтесь понять и выслушать.

РЕБЕНОК В ИСТЕРИКЕ. ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛЫМ? ⁴

Мы все знаем, что время от времени дети превращаются в одержимых демонами созданий, которые не в силах контролировать свои эмоции. В такие моменты они могут кататься по полу, вопить нечеловеческим голосом, топтать ногами и плакать. Каждая детская истерика – настоящий кошмар для родителей. Но причины ее вовсе не в том, что вы не смогли как следует воспитать «маленькое чудовище». Маленькие дети выражают эмоции ярче, чем взрослые, в первую очередь из-за незрелости психики.

Почему дети от года до трех бывают капризны?

⁴ Из опыта работы БОП РКЦ МБДОУ «Детский сад № 31 г. Выборга», педагог-психолог Хазина Елена Николаевна, заведующий Кухаренко Татьяна Николаевна.

Первые сильные эмоции – важный жизненный опыт, и одна из них – гнев. Это своего рода сигнал тревоги, возникающий в ситуациях, которые нас не устраивают, пишет психолог Мадлен Дени в книге «Капризы и истерики: как справиться с детским гневом». Маленьких детей (как, впрочем, и людей других возрастов) не устраивает многое в этом мире, но они еще с этим «не смирились». Представьте: еще совсем недавно у вас были мамина неограниченная любовь и забота, и вообще, весь мир крутился вокруг вас, а тут вдруг начинаются какие-то запреты и непонятные правила.

Каков же механизм детских истерик?

Как и любая эмоция, гнев сопровождается биохимическими изменениями: повышается температура тела и уровень адреналина в крови, сердечный ритм и дыхание учащаются. Эти новые ощущения пугают малыша, из-за чего он еще меньше контролирует свое поведение.

Частый «спутник» гнева – ярость, она возникает в ситуации бессилия перед какой-то проблемой. Она выливается в агрессию, бунт и всепоглощающее чувство несправедливости. Примерно это и чувствует ребенок, когда не получает заветную новую игрушку или еще одну конфету. Дело вовсе не в конфете, а в открытии, что мир, оказывается, вовсе не такое безоблачное место. Так что можно сказать, что детские истерики – нормальная часть развития личности и даже, пожалуй, элемент взросления и созревания личности.

Задача родителей в этом случае – научить маленького человека осознавать свое состояние и управлять им, оставаясь спокойными, твердыми и при этом чуткими.

Согласитесь, непростая задача? – Да, но в каждом из таких случаев можно найти решение в зависимости от причины истерики.

И не забывайте – в большинстве случаев дети «истерят» не специально. Понимая это, вы можете научиться понимать и своих детей.

Демонстрация сильных эмоций.

Взрослые умеют скрывать сильные эмоции, иногда подавляя их или даже вытесняя. У детей этой способности нет. Поэтому они могут закричать или заплакать в такой ситуации, с которой взрослый легко бы справился. Не ругайте детей за сильные эмоции, просто дайте им возможность выразить их так, как они умеют в данный

момент. Подавление или запрет на крики не приведет ни к чему хорошему.

Необходимость в физической нагрузке.

Дети должны бегать, прыгать, все хватать, дрыгать ногами. Движение – необходимая и очень важная часть развития. Вместо того, чтобы запрещать ребенку носиться по квартире, найдите время на то, чтобы сводить его на площадку и дать ему возможность вдоволь набегаться и наиграться.

Нестабильность границ.

Сегодня вы купили ему конфету во время прогулки, а завтра сказали, что этому не бывать, потому что скоро ужин. Сегодня вы прочли пять книг перед сном, а завтра у вас на это нет сил. Это понятно вам, но не вашему ребенку. Дети – люди, которые живут по ритуалам, любят предсказуемость и стабильность. Установите такие границы, которые вам самим будет несложно блюсти, и вы увидите, что отношения с ребенком изменятся в лучшую сторону.

Гнев из-за разочарования.

В том возрасте, когда ребенок впервые испытывает чувство фрустрации (разочарования от невозможности получить желаемое), он еще не понимает, что с ним происходит, ему трудно это перенести, а тем более управлять своими чувствами. Часто из-за этого у него случаются истерики, как способ взаимодействовать с окружающим миром и постепенно к нему адаптироваться. Понемногу он научится управлять своей энергией и выражать эмоции другими способами, кроме крика. А ваша задача – правильно реагировать на его разочарование и недовольство.

Если вы заметили, что ребенок вот-вот выйдет из себя, отвлеките его игрой или шуткой. Переключите внимание на что-то другое вместо того, чтобы спрашивать, что его рассердило и тем самым «раскручивать» маховик детских эмоций. Так у ребенка появится возможность выбрать, что ему больше нравится: оставаться в одиночестве и злиться дальше или последовать за своим природным любопытством.

Если у малыша вспышка ярости из-за того, что у него что-то не получается, не позволяйте крушить предметы: пусть он выразит свои чувства другим способом, например, плачем. Выслушайте его, обнимите и успокойте, предложите свою помощь. Но не переусерд-

ствуйте, чтобы не стать «палочкой-выручалочкой» на любой случай. У ребенка должна быть возможность учиться самостоятельности.

Когда он с вашей помощью справился с задачей, и вы убедились, что она ему по плечу, спустя некоторое время поставьте его еще несколько раз в ситуацию, которая спровоцировала вспышку гнева. Не поручайте невыполнимых задач и не заставляйте слишком часто терпеть неудачи: это опасно для самооценки и веры в себя.

В возрасте от года до трех попытки других детей вмешаться в игру или отказ делиться игрушками воспринимаются как агрессия, а в этом возрасте малыши еще не научились разрешать конфликты без кулаков. Родители могут помочь им избежать ссоры, если вовремя заметят признаки гнева. Важно при это выбрать правильные слова. Вместо «ты плохо себя ведешь» или «не будь таким злым» (эти фразы вызывают ощущение «я злой и плохо себя веду») помогите понять чувства других людей, например, «когда ты бьешь других, им больно».

Усталость «на ровном месте».

У вас свободные полдня и вы решили посвятить это время ребенку: всего за несколько часов вы успели поиграть на детской площадке, сходить в гости и познакомиться с новыми детьми на прогулке в парке. Казалось бы, одни позитивные эмоции, никаких причин для истерики нет, но вот же она – буквально на ровном месте!

Дело в том, что игры и веселье в жизни ребенка должны находиться в балансе со спокойным времяпрепровождением и отдыхом. Стоит только выработать оптимальный график, как поведение ребенка улучшится.

Даже при обычном режиме к концу дня у ребенка накапливается нервное напряжение, которое способствует вспышкам ярости, и для громкой сцены достаточно пустяка. Поэтому малышам нужна спокойная жизнь. Позаботьтесь об этом, поддерживая их привычные ритуалы и соблюдая режим дня – в том числе в выходные.

Отчаяние и повторяющиеся истерики.

Иногда истерика – своего рода зов о помощи, когда дети попадают в непривычную среду, например, начинают ходить в детский сад. Родителям в таких случаях надо больше говорить с ребенком, показывая, что они понимают его чувства. При этом важно не ска-

тиваться в жалость и не слишком обращать внимание на вспышки детского гнева. Иначе ребенок поймет, что его ярость выбивает вас из колеи и таким образом вами можно управлять.

Не показывайте, что вас беспокоит тревога или страх, которые ребенок демонстрирует во время истерики. Он должен чувствовать, что вы сможете его защитить и успокоить.

Говорите мягко, помогите дать выход его эмоциям. Если малыш не против, обнимите его ласково, погладьте спинку – это может ему быстрее успокоиться.

Период привыкания индивидуален для каждого ребенка, но, если малыш увидит, что его действия ничего не меняют, а родители все так же его любят и каждый вечер за ним возвращаются, через неделю-другую сцены по этому поводу прекратятся.

Испытание на прочность или «да» в ответ на «нет».

К двум годам, когда ребенок осознает себя отдельной личностью, начинается период бурных протестов. Значит, пора морально готовиться к тому, что в ближайшие месяцы он будет противиться малейшему запрету и стараться все делать по-своему. Иногда этот поток несогласия приправляется еще и вспышками гнева.

Правильная тактика родителей – проявлять уважение к его «нет» и «не хочу» там, где это возможно, и вести себя твердо в принципиальных для вас пунктах. Если вы отказываетесь выполнить его требования, то объясните, почему это важно или невозможно. Если малыш постоянно говорит «нет/не буду», используйте другие варианты слов для запрета, например: «Стоп!», «Хватит!». Ни в коем случае не позволяйте себе терять самообладание. Если вы обращаетесь к ребенку спокойно и твердо, это будет эффективнее крика и угроз. И еще: постарайтесь не отказывать слишком часто, это сэкономит нервы всем.

Ребенку, который спорит с каждым словом, полезно предлагать альтернативные варианты и говорить «да», при этом показывая, что ваш авторитет выше. Например: «Да, ты можешь сам катить коляску, если не хочешь ехать. Но только до выхода из парка», «Да, я разрешу тебе вылезти из коляски, если ты немедленно перестанешь кричать». Эти маленькие уступки учат позитивному восприятию жизни. А в следующий раз такие примеры вызовут у него желание самому что-то придумать и предложить компромисс вместо того, чтобы устраивать скандал.

Когда приступ ярости уже миновал, перед тем как заняться другими делами, дайте себе и малышу минуту передышки. Устройтесь поудобнее, спойте тихую песенку или пообщайтесь на другие темы. Иногда после сильных истерик детям могут сниться кошмары. Постарайтесь, чтобы в этот вечер подготовка ко сну шла спокойно и неторопливо, и не забудьте лишний раз приласкать ребенка.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ РАЗВИТИЕ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ? ⁵

Проблема плоскостопия особенно актуальна в дошкольном возрасте. У детей 3–5 лет чаще всего развивается физиологическое плоскостопие, при котором в районе медиального края стопы формируется жировая прослойка, создающая эффект неровности стопы. Такое плоскостопие называется статическим. Чтобы оно не привело в дальнейшем действительно к возникновению ортопедических проблем, необходимо выполнять регулярные упражнения на укрепление и формирование свода стопы.

Предлагаем для использования в домашних условиях следующие профилактические комплексы таких упражнений. Их рекомендуется выполнять ежедневно босиком в течение 7–10 минут. Чтобы ребёнку данная гимнастика не наскучила, чередуйте используемые комплексы.

Комплекс упражнений № 1

Упражнение 1. «Каток» – ребёнок катает вперёд – назад мяч, скалку или бутылку – сначала одной ногой, затем другой.

Упражнение 2. «Разбойник» – ребёнок сидит на полу с согнутыми ногами. Пятки плотно прижаты к полу и не отрываются от него в продолжении всего упражнения. Движениями пальцев ноги надо стараться подтащить под пятку разложенное на полу полотен-

⁵ Из опыта работы БОП РКЦ МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры, инструктор физкультуры Селиверстова Лариса Владимировна, заведующий Безгодова Марина Владимировна.

це или салфетку, на котором лежит какой-нибудь груз. Сначала выпонять одной ногой, затем другой.

Упражнение 3. «Маляр» – ребёнок, сидя на полу с вытянутыми ногами (колени выпрямлены), большим пальцем ноги проводит по подъёму другой ноги по направлению от большого пальца к колену. «Поглаживание» повторяется 3–4 раза. Сначала выпонять одной ногой, затем другой.

Упражнение 4. «Сборщик» – сидя на полу с согнутыми коленями, ребёнок собирает пальцами ноги различные мелкие предметы, разложенные по полу, и складывает их в кучки. Затем точно так же перекладывает эти предметы из одной кучки в другую, стараясь не уронить предметы при переносе. Поочерёдно каждой ногой.

Комплекс упражнений № 2

Упражнение 5. «Художник» – карандашом, зажатым пальцами ноги, нарисовать на листе бумаги различные фигуры, придерживая лист другой ногой.

Упражнение 6. «Гусеница» – ребёнок сидит на стуле с согнутыми коленями, пятки прижаты к полу. Сгибая пальцы ног, он подтягивает пятку вперёд к пальцам, затем пальцы снова распрямляются и движение повторяется (имитация движения гусеницы). Пятка продвигается вперёд за счёт сгибания и выпрямления пальцев ног до тех пор, пока пальцы могут касаться пола. Упражнение выпонняется двумя ногами одновременно.

Упражнение 7. «Кораблик» – сидя на полу с согнутыми коленями и, прижимая подошвы ног друг к другу, ребёнок постепенно старается выпрямить колени до тех пор, пока пальцы и пятки ног могут быть прижаты друг к другу (старается придать ступням форму кораблика).

Упражнение 8. «Мельница» – ребёнок, сидя на полу с выпрямленными коленями, описывает ступнями круги в двух направлениях.

Комплекс упражнений № 3

Упражнение 9. «Серп» – сидя на полу с согнутыми коленями, ребёнок ставит подошвы ног на пол (расстояние между ними 20 см). Согнутые пальцы ног сначала сближаются, а затем разводятся в разные стороны, при этом пятки остаются на одном месте. Повторить несколько раз.

Упражнение 10. «Барабанщик» – ребёнок, сидя на полу с согнутыми коленями, не касаясь пятками пола двигает ступнями вверх и вниз, касаясь пола только пальцами ног. В процессе выполнения упражнения колени постепенно выпрямляются.

Упражнение 11. «Окно» – ребёнок, стоя на полу, разводит и сводит выпрямление ноги, не отрывая подошв от пола.

Упражнение 12. «Хожение на пятках».

Для повышения мотивации к выполнению гимнастики, а также для упрощения понимания характера требуемых движений, с детьми младшего возраста хорошо использовать комплексы упражнений образно-имитационного характера. Например:

Комплекс упражнений «КОТЯТА»

1. «Котята идут мимо спящего кота»

Исходное положение (далее – И.П.) – стоя на носках, руки вниз. Ходьба на носках.

2. «Котята греют на солнышке лапки»

И.П. – сидя, руки в упоре сзади, носки вытянуть. 1 – согнуть вперед правую стопу; 2 – вернуться в И.П. 3-4 – повторить те же движения левой стопой.

3. «Лапки замерзли»

И.П. – то же. Поочередно потирать правой стопой левую голень и наоборот.

4. «Лапки танцуют»

И.П. – то же. 1 – Носки в стороны, пятки вместе. 2 – вернуться в И.П. 3 – Пятки в стороны, носки вместе. 4 – вернуться в И.П.

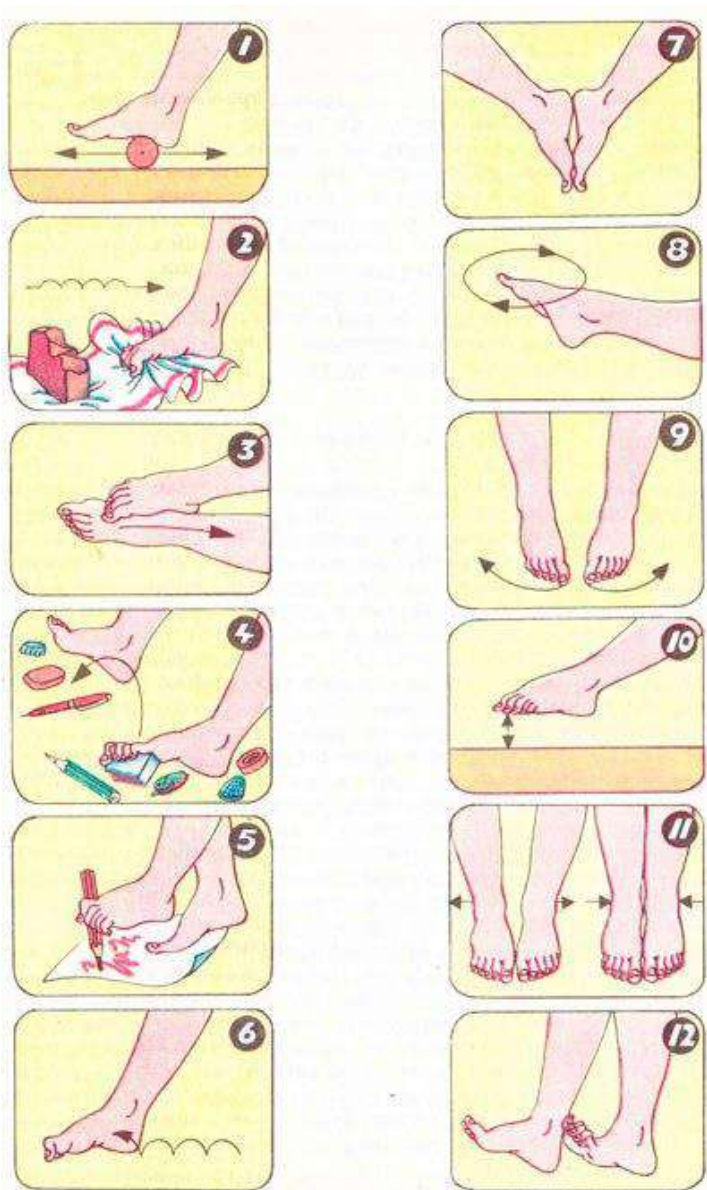


Рис. Комплекс профилактических упражнений на укрепление и формирование свода стопы

5. «Котята показывают коготочки»

И.П. – сидя ноги согнуты в коленях, пальцы ног поджаты, руки в упоре сзади. 1 – Разгибая правую ногу вперед, растопырить пальцы (показать коготочки). 2 – вернуться в И.П. (спрятать коготочки). 3-4 – То же повторить левой ногой.

6. «Котята бегают по лужам»

И.П. – основная стойка. Ходьба по водно-солевой дорожке.

Комплекс упражнений «УТЯТА»

1. «Утята шагают к реке»

И.П. – сидя, ноги согнуты в коленях, стопы вместе, параллельно друг-другу, руки в упоре сзади. Имитация ходьбы на месте, не отрывая носки от пола.

2. «Утка ходит вразвалочку-спотыкалочку»

И.П. – то же. 1-2 – поднимая внутренние своды опереться на наружные края стоп. 3-4 – вернуться в И.П.

3. «Утята встретили на тропинке гусеницу»

И.П. – то же.

Ползающие движения стоп вперед и назад с помощью пальцев.

4. «Утка крикает»

И.П. – то же. 1-2 – отрывая пятки от пола, развести их в стороны, носки прижаты к полу («клюв открылся»), произнести «крякря». 3-4 – вернуться в И.П.

5. «Утята учатся плавать»

И.П. – сидя, руки в упоре сзади, носки натянуть.

1. Согнуть правую стопу вперед.

2. Разгибая правую стопу, согнуть вперед левую стопу.

Комплекс упражнений «ВЕСЕЛЫЙ ЗООПАРК»

1. «Танцующий верблюд»

И.П. – стоя ноги врозь, стопы параллельно, руки опущены вниз. Ходьба на месте, поочередно поднимая пятки, не отрывая носки от пола.

2. «Забавный медвежонок»

И.П. – стоя на наружных краях стоп, руки на поясе. Ходьба на наружных краях стоп, поворачивая носки вовнутрь («по-медвежьи»)

3. «Смеющийся сурок»

И.П. – стоя, ноги вместе, руки согнуты перед грудью локтями вниз, кисти направлены пальцами вниз. 1 – полуприсед на носках, улыбнуться. 3-4 – вернуться в И.П.

4. Тигренок потягивается»

И.П. – сидя на пятках, руки в упоре впереди. 1-2 – выпрямляя ноги, принять упор стоя согнувшись на носках. 3-4 – вернуться в И.П.

5. «Обезьяны-непоседы»

И.П. – сидя по-турецки (согнув ноги коленями в стороны, стопы крест-накрест, наружные края стоп одинаково ровно опираются об пол), руки произвольно. 1-2 – встать. 3-4 – стойка ноги скрестно на наружных краях стоп. 5-6 сесть. 7-8 – вернуться в И.П. При выполнении упражнения сохранять положение правильной осанки.

6. «Резвые зайчата»

И.П. – стоя, ноги вместе, руки на пояс. 1-16 – подскоки на носках (пятки вместе).

Комплекс упражнений «ПТИЧЬЕ КОРОЛЕВСТВО»

1. «Пингвины»

И.П. – стоя, ноги вместе, руки внизу, кисти согнуть. 1 – не отрывая пятку, носок правой в сторону. 2 – то же левой. 3-6 – стоять, опираясь на наружный край стоп. 7 – не отрывая пятку, носок правой в И.П. 8 – то же левой.

2. «Попугай»

И.П. – стоя, ноги врозь, стопы параллельно, руки к плечам. 1 – слегка приподняв носки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол. 2 – слегка приподняв пятки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол. 3-8 – продолжать передвигаться таким образом вправо («попугай ходит по веточке»). 1-8 – те же движения влево.

3. «Фламинго»

И.П. – стоя, ноги вместе, руки в стороны. 1 – согнуть правую ногу в колене, стопа согнута в направлении к полу, пальцы стопы поджаты. 2-3 – держать. 4 – вернуться в И.П. 5-8 – те же движения другой ноги.

4. «Журавли»

И.П. – стоя на полной стопе, руки внизу. 1 – поднимаясь на носки, взмах руками в стороны-вверх. 2 – опускаясь на пятки, взмах руками вниз, вернуться в И.П. 3-4 – то же, что на 1-2, но поднимаясь на носок одной ноги, сгибая другую в колене. 5-6 – повторить то же, что на 3-4, но поднимаясь на носок другой ноги.

5. «Цапля»

И.П. – стоя на носках, руки внизу. Ходьба на носках, высоко поднимая колени, со взмахами рук вверх-вниз, имитируя движения крыльев птиц.

6. «Пеликан идет к воде»

И.П. – присед на носках, руки на коленях. Ходьба в приседе на носках.

Комплекс упражнений «МАТРЕШКИ»

1. «Мы веселые матрешки, на ногах у нас сапожки»

И.П. – стоя, ноги вместе, руки на пояс. 1 – выставить правую вперед на пятку. 2-3 – покачать носком вправо-влево. 4 – приставить правую ногу, вернуться в И.П. 5-8 – то же с левой ноги.

2. «Красные сапожки, резвые ножки»

И.П. – то же. 1 – правую ногу выставить вперед – в сторону на пятку. 2 – затем перевести её в положение на носок. 3 – правую на пятку. 4 – с притопом приставить правую ногу, вернувшись в И.П. 5-8 – то же с левой ноги.

3. «Гармошка»

И.П. – стоя пятки вместе, носки врозь, руки на пояс. 1 – слегка приподнять пятку правой и носок левой и скользящим движением перевести вправо. 2 – опуская пятку правой и носок левой на пол, стойка носки вместе, пятки врозь. 3 – слегка приподнять носок правой и пятку левой и скользящим движением перевести вправо.

4 – опуская носок правой и пятку левой на пол, вернуться в И.П.
5-8 – то же, что и 1-4. 9-16 – те же движения с передвижением влево.

4. «Елочка»

И.П. – то же.

1 – слегка приподняв носки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол. 2 – слегка приподняв пятки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол. 3-8 – продолжать передвигаться таким образом вправо. 9-16 – те же движения с передвижением влево.

Массаж стоп также является эффективным средством для предупреждения ортопедических проблем, нормализации мышечного тонуса и формирования правильного свода стоп.

САМОМАССАЖ СТОП

Самомассаж стоп выполняется в положении сидя, удобно положив одну ногу на колено другой или на стул так, чтобы мышцы стопы были максимально расслаблены. Обе стопы массируют одинаковое время.

Массаж способствует расслаблению мышц стопы, улучшает функциональное состояние организма и уравнивает нервные процессы.

1. Поглаживание всей стопы от пальцев до щиколотки.
2. Разминание стопы (межкостных мышц, наружной и внутренней части стопы) всеми пальцами.
3. Граблеобразное поглаживание подошвы по направлению к пальцам.
4. Похлопывание подошвы (кулаками, но не сильно).
5. Активное поднятие стопы вверх и опускание её вниз.
6. Поглаживание всей стопы от пальцев до щиколотки.

Регулярно выполняя профилактическую ортопедическую гимнастику со своим ребёнком, вы сможете максимально снизить риск развития плоскостопия у ребёнка.

Рубрика «КОНСУЛЬТАЦИИ для РОДИТЕЛЕЙ» (Белоусова Е. И., Реброва В. И.)

МЫ И НАШИ ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ) ⁶

В медицине проявление повышенной активности у детей называется гиперактивностью или гиперкинезом. Такое состояние часто связано с нарушением в центральной нервной системе, но иногда возникает в результате эмоциональных стрессов и переутомления. Изучению проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в последнее десятилетие придается особое значение.

Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью могут быть распределены по четырем основным группам симптомов:

- нарушения внимания,
- признаки импульсивности и гиперактивности,
- симптомы статико-моторной недостаточности,
- социальная дезадаптация.

Гиперактивный ребенок может довести до отчаяния родителей, если они не понимают, что это заболевание. Родители должны знать, с какими проблемами сталкивается гиперактивный ребенок, и какие трудности он испытывает.

Во-первых, у него могут накапливаться и усиливаться проблемы психологического характера, и в основном из-за отношения к нему сверстников. Энергия ребенка, его нервный характер раздражает не только взрослых, но и окружающих его детей.

Во-вторых, ребенку трудно, а подчас невозможно спокойно усидеть на месте и выполнять требования, предъявляемые взрослым. Промежуток времени, в течение которого он может фиксировать на чем-то свое внимание, минимален.

⁶Из опыта работы БОП РКЦ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» г. Кировск, педагог-психолог Петрова Ольга Сергеевна, заведующий Гаврикова Татьяна Павловна

Существуют и другие трудности при обучении гиперактивных детей в детском саду и школе – это проблема визуального восприятия.

Речь, внимание, память. У ребенка может быть абсолютно нормальное зрение, но он неспособен правильно воспринимать смысл символов в печатном материале. Поэтому ему трудно научиться читать и писать. Память у детей с СДВГ может быть в норме, но из-за исключительной неустойчивости внимания наблюдаются проблемы «в хорошо усвоенном» материале. Тенденция к ярко выраженному снижению внимания наблюдается в непривычных ситуациях, особенно когда необходимо действовать самостоятельно. Дети не проявляют упорства ни во время занятий, ни в играх, не могут до конца довести начатое дело.

Повышенная двигательная активность. Импульсивность проявляется в неряшливом выполнении заданий (несмотря на усилие все делать правильно, в несдержанных словах, поступках и действиях (например, выкрикивание с места во время занятий, неспособность дождаться своей очереди в играх или другой деятельности, в неумении проигрывать, излишней настойчивости в отстаивании своих интересов).

Проблемы социальной адаптации. Для детей с СДВГ типичен более низкий уровень социальной зрелости, чем обычно бывает в их возрасте.

Необходимы: систематизация, воспитание, поощрение.

1. Позаботьтесь о том, где найти себе поддержку.

Найдите знающего специалиста, с которым вы можете советоваться (психолог, детский психиатр, социальный работник, педиатр и т. д. – должность значения не имеет, важно, чтобы этот человек обладал обширными знаниями в области СДВГ). Не бойтесь просить о помощи.

2. Помните, что дети с СДВГ нуждаются в систематизации.

Им необходимо внешнее окружение, в котором они могут систематизировать то, что они не могут привести в порядок внутри себя самостоятельно. Составляйте списки. Таблица или список неопределимо помогут ребенку, когда он теряется в том, что ему надо

сделать. Ему необходимо напоминание, предварение, повторение, направление, границы, систематизация.

3. Определите правила.

Запишите их на видном месте. Ребенок будет немного приободрен, если будет знать, чего от него ожидают.

4. Повторяйте указания.

Записывайте указания. Проговаривайте их. Детям с СДВГ нужно слышать одно и то же более одного раза.

5. Контакт глазами.

Так вы можете одним взглядом «вернуть» ребенка с СДВГ к «реальности». Делайте это чаще. Взгляд может пробудить ребенка от грез или успокоить.

6. Установите границы.

Это не наказание. Границы сдерживают и успокаивают. Делайте это последовательно, уверенно и просто. Не вступайте в сложные, силовые дискуссии о справедливости. Такие дискуссии и споры только отвлекают. Держите все под контролем.

7. Позаботьтесь заранее спланировать режим дня, насколько это возможно.

Повесьте список на холодильник, на дверь в комнату ребенка, на зеркало в ванной. Часто обращайтесь к этому списку. Любые изменения в списке требуют предварительной подготовки. Таким детям трудно принять резкие или неожиданные перемены, это их путает. Помогите детям составить их собственный распорядок дел на день/вечер, чтобы избежать одного из признаков СДВГ – откладывания дел на потом.

8. Уделите особое внимание предварительной подготовке к переменам.

Объявите заранее, что должно произойти, затем несколько раз предупредите дополнительно по мере приближения к моменту измененного действия.

9. Позволяйте ребенку спасительную отдушину.

Позволяйте ребенку выйти на короткое время из комнаты, если ему это необходимо и поможет прийти в себя. Так он научится таким важным вещам, как самоконтроль и саморегуляция.

10. *Позаботьтесь о постоянной обратной связи с ребёнком.*

Она помогает сохранить их на правильном пути, позволяет им знать, чего от них ожидают и достигли ли они поставленных целей, а также сильно поощряет и поддерживает. Отмечайте любые положительные поступки, даже самые малые, и говорите ребенку, что вы думаете.

11. *Разбивайте длинные задания на более короткие.*

Это один из важнейших методов обучения и воспитания детей с СДВГ. Длинные задания зачастую перегружают ребенка, и он отступает перед ними.

Когда задание разбивают на составные части, которые можно выполнить по отдельности, каждая часть кажется достаточно маленькой, чтобы справиться с ней и выполнить ее. Это позволяет ребенку отложить в сторону ощущение перегрузки и неспособности выполнить задание. Обычно такие дети способны на большее, чем им кажется. Разбивая задание на мелкие части, вы позволяете ребенку доказать самому себе свою состоятельность.

12. *Расслабляйтесь. Дурачьтесь.*

Позволяйте себе шутить, быть оригинальными и экстравагантными. Вносите новизну. Детям с СДВГ нравится новизна. Они реагируют на нее с энтузиазмом. Это помогает сохранить внимание – как детское, так и ваше. Эти дети полны энергии – они любят играть. А больше всего они ненавидят скуку. «Воздействие» на них включает в себя так много скучных вещей: расписания, списки и правила. Покажите им, что все это не говорит о том, что вы скучный человек. Если вы позволите себе иногда немного «подурачиться», это очень поможет.

13. *Однако остерегайтесь перевозбуждения.*

Подобно чайнику на плите, дети с СДВГ могут «перекипеть». Вы должны быть способны вовремя и быстро «притушить огонь». Наилучший способ справиться с беспорядком – это в первую очередь предотвратить его.

14. *Следите за успехами и подчеркивайте их, насколько это возможно.*

Эти дети переживают столько неудач, что им важна любая позитивная реакция. Похвала никогда не будет излишней: дети нуж-

даются в ней и выигрывают от нее. Им нравится, когда их поощряют. Они жаждут похвалы и растут от нее. Без нее они «вянут» и «сохнут». Одним из наиболее разрушительных аспектов СДВГ является не сам дефицит внимания, а вторичный ущерб, наносимый их самооценке. Поэтому «поливайте» этих детей «от души» поощрением и похвалой.

15. Используйте трюки для улучшения памяти.

У таких детей нередко есть проблемы с так называемой «активной памятью» (Мел Левин), которая представляет собой как бы свободное пространство на столе нашей памяти. Любые маленькие трюки, которые вы можете придумать – намеки, рифмы, коды и т. п. – могут в значительной степени помочь улучшить память.

16. Объявите то, что вы собираетесь сказать. Затем скажите это. И потом повторите то, что сказали.

Поскольку для большинства детей с СДВГ наглядный метод лучше звукового, вы можете одновременно записать то, что вы говорите или собираетесь сказать. Такой вид систематизации может весьма помочь и расставит понятия по своим местам.

17. Упрощайте указания. Упрощайте выбор.

Чем меньше слов, тем больше шансов, что ребенок поймет. Используйте колоритную речь. Так же, как и цветное кодирование, колоритная речь помогает сохранить внимание.

18. Используйте обратную связь, которая поможет ребенку лучше понять самого себя.

Дети с СДВГ часто не понимают, что с ними происходит, или как они себя ведут. Постарайтесь дать им эту информацию конструктивным путем. Спросите его, например: «Ты знаешь, что ты только что сделал?» или «Как ты думаешь, как бы ты мог сказать это по-другому?» или «Как ты считаешь, почему эта девочка опечалилась, когда ты сказал то, что сказал?» Задавайте вопросы, которые пробуждают самосозерцание и самопонимание.

19. Ясно объясните, чего ожидаете от ребенка.

Ничего не подразумевайте и ничего не предоставляйте случаю.

20. Дети с СДВГ положительно реагируют на вознаграждения и стимулы.

Система баллов может быть частью коррекции поведения или системы вознаграждений младших детей. Многие из них – маленькие предприниматели.

21. Постарайтесь осторожно дать точный и ясный совет в социальном плане.

Многие дети с СДВГ кажутся равнодушными и эгоистичными, тогда как на самом деле они просто не научены взаимодействию. Это умение не всегда приходит само по себе ко всем детям, но его можно воспитать.

Если у ребенка есть трудности в понимании социальных намеков, таких как язык жестов, выражение голоса, выбор времени и т. п., – к примеру, скажите: «Прежде чем ты расскажешь свою историю, попроси сначала послушать историю кого-то другого».

22. Пользуйтесь разными игровыми средствами.

Мотивация помогает снизить СДВГ.

23. Возложите на ребенка ответственность, когда это возможно.

Давайте детям возможность придумать самим, как помнить о том, что надо сделать, или позволяйте им скорее попросить вашей помощи, чем вы скажете им, что они в ней нуждаются.

24. Хвалите, гладьте, одобряйте, поощряйте, лелейте.

25. Будьте как дирижер симфонического оркестра.

Перед тем, как начать, завладейте вниманием оркестра. Для этого вы можете использовать тишину или легкое постукивание палочкой. Держите ребенка во времени, указывайте на вещи, которые надо сделать, по мере того, как вам нужна его помощь.

26. Повторяйте, повторяйте, повторяйте.

При этом не раздражайтесь. Гнев не улучшит их память.

27. Проводите физзарядку.

Один из лучших способов воздействия на детей с СДВГ – это физзарядка, желательна энергичная. Физзарядка помогает выплеснуть избыток энергии, сконцентрировать внимание, стимулирует

определенные гормоны и химические реакции, что весьма полезно. Кроме всего, это еще и удовольствие. Удостоверьтесь, что физзарядка приносит удовольствие, и тогда ребенок будет делать ее всю свою дальнейшую жизнь.

Главное – терпение. Гармонизация развития личности детей с СДВГ зависит от микро- и макроокружения. Если в семье сохраняются взаимопонимание, терпение и теплое отношение к ребенку, то все отрицательные стороны поведения исчезают. Дети с СДВГ в большей степени, чем другие, проявляют повышенную тревожность, беспокойство, внутреннюю напряженность, чувство страха, легко расстраиваются из-за неудач.

Спокойная обстановка, поддержка взрослых приводят к тому, что деятельность гиперактивных детей становится успешной. Эмоции оказывают исключительно сильное влияние на таких детей.

Нет простого решения, как обращаться с гиперактивным ребенком дома. В конечном счете, эффективность любого воздействия зависит от знаний и упорства родителей.

СУ-ДЖОК МАССАЖЁР В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА 3–4 ЛЕТ ⁷

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

В. А. Сухомлинский

⁷Из опыта работы БОП РКЦ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожск, учитель-логопед Креховецкая Ирина Михайловна, заведующий Андриевская Вера Константиновна.

Шарики и кольца Су-Джок оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка, развивают тактильную чувствительность, снижают психическое напряжение, способствуют речевому развитию ребенка.



А пальчиковые сказки-игры с использованием Су-Джок терапии по мотивам русских народных сказок, помогают не только совершенствовать мелкую моторику, но и закреплять знание содержания сказок, развивать речь и образное мышление.

Предлагаем познакомиться с вариантом таких пальчиковых сказок-игр для детей 3 – 4-х лет.

Несколько практических советов:

– Играя с детьми в пальчиковые сказки-игры, следует обратить внимание на точность и качество выполнения движений, а также на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук.

– Так как движения в ходе игр могут повторяться, для упрощения объяснения и запоминания этих движений ребёнком целесообразно дать им названия.

СКАЗКА «Колобок» (вариант 1)

Колобок румяный бок (*катаем шарик по ладошке круговые движения*)

Покатился за порог (*катаем шарик по ладошке движения вверх в низ*) Покатился за порог.

Скок-поскок (*сжимаем шарик ладошкой правой и левой*),
Скок-поскок

Покатился он в лесок (*катаем шарик по ладошке движения вверх – вниз*).

Скок-поскок (*сжимаем шарик ладошкой правой и левой*),
Скок-поскок

Повстречал в лесу зайчонка
И зубастого волчонка,
Мишку косолапого *(нажимаем шариком на подушечки пальцев)*,
А лисичка колобка «ам», взяла и цапала! *(Подкиньте шарик двумя руками на высоту 20–30 см и поймайте его)*.

СКАЗКА «Колобок» (вариант 2)

Жили-были дед да баба. Захотелось деду колобка. Давайте по-
можем бабушке слепить колобок.

Мы лепили колобка *(сжимаем и разжимаем шарик в правой ладони)*,

Тесто мяли мы слегка *(сжимаем и разжимаем шарик в левой ладони)*,

А потом его катали *(круговыми движениями катаем шарик в ладонях)*,

На окошечко сажали *(раскрывают ладони, показывают колобок)*.

Он с окошка прыг, да прыг,

Укатился озорник *(стучат шариком по ладони)*.

СКАЗКА «Ёжик на прогулке».

Жил да был ёжик в лесу, в своем домике-норке *(зажать шарик в ладошке)*. Выглянул ёжик из своей норки *(раскрыть ладошки и показать шарик)* и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку *(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)* и решил прогуляться по лесу.

Покатился ёжик по прямой дорожке *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)*, катился – катился и прибежал на красивую, круглую полянку *(ладошки соединить в форме круга)*. Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке *(зажимать шарик между ладошками)*.

Стал цветочки нюхать *(прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох)*. Вдруг набежали тучки *(зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться)*, и закапал дождик: кап-кап-кап *(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика)*.

Спрятался ёжик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ёжику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*).

ДОМАШНЯЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ) ⁸

В домашней программе коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), должен преобладать поведенческий аспект.

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- помните, что чрезмерная подвижность, болтливость и недисциплинированность не являются умышленными;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- избегайте, с одной стороны чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребенку;

⁸Из опыта работы БОП РКЦ МДОБУ «Муринский ДСКВ № 1», заведующий Арцыбашева Марина Николаевна.

- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и пр.);

- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за поступок;

- выслушивайте то, что хочет сказать ребенок;

- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребенку достаточно внимания;

- проводите досуг всей семьей;

- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твердый распорядок дня ребенка и всех членов семьи;

- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;

- оградите гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач;

- избегайте по возможности больших скоплений людей;

- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;

- организуйте поддерживающие группы, состоящие из родителей, имеющих детей с аналогичными проблемами.

4. Специальная поведенческая программа:

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение (можно использовать балльную или знаковую систему, завести дневник самоконтроля);

- не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка;

- чаще хвалите ребенка. Чувствительность к отрицательным стимулам у детей с СДВГ очень низкая, поэтому такие дети не вос-

принимают выговоры и наказания, однако восприимчивы к поощрениям;

- составьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену, подпишите соглашение на определенные виды работ;
- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией;
- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка;
- постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребенком;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- не давайте ребенку поручений, не соответствующих уровню его развития, возрасту и способностям;
- помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;
- не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое дается ребенку с нарушенным вниманием, не должно иметь сложную конструкцию и состоять из нескольких звеньев;
- расскажите гиперактивному ребенку о его проблемах и научите с ними справляться.

В коррекции поведения ребенка особую роль играет методика «позитивной модели», которая заключается в постоянном поощрении желательного поведения ребенка и игнорировании нежелательного.

В случае, если поведение ребёнка «совсем вышло за рамки» и уже требуется воспитательное воздействие - реакция со стороны взрослого, ПОМНИТЕ, что вербальные средства (призывы, беседы) в случае с гиперактивными детьми редко оказываются результативными. Наиболее действенными (для осознания ребёнком последствий своего недопустимого поведения и выработки последующего самоконтроля в подобных случаях) будут средства убеждения «через тело»:

- лишение удовольствия, лакомства, привилегий;
- запрет на приятную деятельность, телефонные разговоры;
- прием «выключенного времени» (изоляция, скамья штрафников, досрочное отправление в постель);

- чернильная точка на запястье ребенка («черная метка»), которая может быть обменена на 10-минутное сидение на «скамье штрафников»;

- холдинг, или простое удержание в «железных объятьях»;
- внеочередное дежурство по кухне и т. д.

Вслед за таким понесенным наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия».

Самое главное, необходимо понимать проблемы своего ребенка. Исчезновение гиперактивности, импульсивности и невнимательности невозможно добиться не только в течение нескольких месяцев, но даже нескольких лет. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания могут сохраниться и на протяжении всей жизни. Успешная реабилитация возможна при условии своевременного ее начала (в возрасте 5–10 лет) и комплексной коррекции.

ВНИМАНИЕ! ПЛОСКОСТОПИЕ!⁹

Плоскостопие – одно из самых распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Это деформация стопы с уплощением ее свода (у детей обычно деформируется продольный свод, из-за чего подошва становится плоской и всей своей поверхностью касается пола). Точно определить, есть у ребенка плоскостопие или нет, можно только когда малышу исполнится пять (или даже шесть) лет. Почему? Во-первых, у детей до определенного возраста костный аппарат стопы еще не окреп и частично представляет собой хрящевую структуру, связки и мышцы слабы, подвержены растяжению. Во-вторых, подошвы кажутся плоскими, так как выемка свода стопы заполнена жировой мягкой «подушечкой», маскирующей костную основу. При нормальном развитии опорно-двигательного аппарата к пяти-шести годам свод стопы приобретает необходимую для правильного функционирования форму. Однако в некоторых случаях происходит отклонение в развитии, из-за которого появляется плоскостопие.

⁹Из опыта работы БОП РКЦ МДОБУ «Муринский ДСКВ № 1», инструктор по физической культуре Починская Марианна Валериановна.

Факторы, влияющие на развитие плоскостопия:

- наследственность (если у кого-то из родных есть/было это заболевание, нужно быть особенно осторожным: ребенка следует регулярно показывать врачу-ортопеду);

- ношение «неправильной» обуви (на плоской подошве совсем без каблука, слишком узкой или широкой. Обувь должна быть по ноге, на небольшом каблучке до 1 см, с упругой стелькой и крепким задником);

- чрезмерные нагрузки на ноги (например, при поднятии тяжестей или при повышенной массе тела);

- чрезмерная гибкость (гипермобильность) суставов;

- рахит;

- паралич мышц стопы и голени (из-за перенесенного полиомиелита или ДЦП);

- травмы стоп.

Чем опасно плоскостопие? Порой, родители не осознают серьезность этого заболевания, так как со стороны оно поначалу не заметно и, на первый взгляд, не оказывает значительного негативного влияния на ребенка. Однако это заблуждение может привести к печальным последствиям. Плоскостопие нарушает «рессорные» функции стопы, почти пропадает амортизация, и при ходьбе вся «отдача» (встряска) достается голени и тазобедренному суставу, что может привести к артрозам. Поэтому плоскостопие обязательно нужно лечить, а ещё лучше предупреждать.

Для терапии детей, страдающих плоскостопием, применяются щадящие методы лечения. Предпочтительны физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, мануальная терапия и особый массаж. Медикаменты назначаются в крайнем случае, т.к. вызывают множество побочных эффектов и не убирают причину заболевания, а наоборот, могут его усугубить. Методами первого выбора для лечения детского плоскостопия являются мягкотканые техники мануальной терапии и массажа. Используются особые методики, направленные на укрепление мышц, которые подтягивают свод стопы, и улучшают ее кровоснабжение, также оказывается мягкое воздействие на суставы и связочный аппарат, проводится коррективная возникнушей деформации стопы и голеностопа. Из-за того, что плоскостопие провоцирует «встряску» костей, суставов ног и ниж-

них отделов позвоночника, при лечении целесообразно обратить внимание на состояние опорно-двигательного аппарата и позвоночника. Нередко плоскостопие провоцирует появление сколиоза (искривления позвоночника). При обнаружении других патологий опорно-двигательного аппарата врач назначает курс лечебного массажа, особую гимнастику, а в ряде случаев требуется курс мануальной терапии. С ее помощью врач напрямую воздействует на страдающий от отсутствия амортизации позвоночник, снимая напряжение в нем и ликвидируя асимметрию крестца, которая иногда возникает при плоскостопии и может стать причиной искривления позвоночника.

Ребенку, страдающему плоскостопием, ортопед обязательно назначает для ношения специальную обувь: подходящую по размеру, сделанную из натуральных материалов, с жестким задником и хорошей фиксацией на ноге, с небольшим каблучком. Стельки-супинаторы также подбираются индивидуально, с учетом формы стопы. Родители должны помнить, что плоскостопие – это недуг, который при отсутствии адекватной терапии, приводит к серьезным осложнениям и сильной деформации костей стопы, а также болезням опорно-двигательного аппарата. Своевременное лечение и профилактика вернут ребенку здоровье и уверенность в своей привлекательности!

Диагностика плоскостопия.

Если следы от босой мокрой ноги ребёнка имеют форму боба, то это нормальная стопа. Это означает, что своды стоп приподняты и при ходьбе выполняют рессорную функцию. Если же отпечатывается вся стопа – это означает, что начинается плоскостопие. По соотношению самой широкой и самой узкой части «мокрого следа» свод считается нормальным, если это соотношение – 1:4, уплощенным – 2:4, плоским – 3:4.

Если дошкольник при длительной ходьбе жалуется на боль в ногах – нужна помощь ортопеда.

ДЕТСКОЕ СОЧИНИТЕЛЬСТВО, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА (ПРИДУМЫВАЕМ С РЕБЕНКОМ СТИХИ, СКАЗКИ, РАССКАЗЫ)

Реброва В. И., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург

Дети по складу развития, по свойствам темперамента и по характеру искренности являются замечательными поэтами и мыслителями. Первые истории-фантазии дети с удовольствием сочиняют уже в трёхлетнем возрасте. **Задача взрослых – оказывать поддержку проявлению детской инициативы в творческом говорении.**

Итак, какими способами можно оказать эту поддержку? Приведем некоторые примеры.

Сочиняем по картинке. Первые речевые импровизации дети произносят при рассматривании разнообразных картинок и иллюстраций. Зрительная опора – явный помощник для словотворчества. А «зачин» или наводящие вопросы взрослого помогут ребенку продолжить или развить речевую импровизацию: *Что нарисовано на картинке? Что случилось? Почему небо такое темное? Кто спрятался за деревом? И т. д.*

Для «столкновения» слова и сюжета можно предлагать детям серию последовательных сюжетных картинок, как по знакомым сюжетам, так и совершенно незнакомых для самостоятельного сочинения элементарных рассказов. Дети могут самостоятельно «выстраивать» последовательность подобных картинок, моделируя, таким образом, и озвучивая сюжет.

Сочиняем рифмы. Дети с самых малых лет очень любят стихи. Можно воспользоваться этим и предложить им игры на подбор несложных рифмовок, как одной из форм детского «стихотворчества»: игры на договаривание слова в четверостишие (*В огороде густо выросла ... (капуста), Прыгаю я ловко, люблю поесть..... (морковку) и т. п.*); игра «Подбери парочку-рифмушечку», где дети самостоятельно могут находить рифмующую

щиеся между собой слова с помощью предметных картинок (*кошка-ложка, лук-жук, пила-стрела и т. д.*). Для детей 4 лет и старше можно предлагать подбирать рифмы и без картинки, соревнуясь со взрослым – кто больше придумает рифм к слову.

Совместная деятельность по детскому стихотворчеству от подбора рифм к отдельным словам постепенно (с возрастом) может перейти в подбор и придумывание целых строк. (*Взрослый: На суку сидит сова. Дети: На траве лежат дрова.*) В качестве опоры можно использовать картинки, рисунки, наглядные схемы.

Восстановление «потерявшегося» фрагмента. Активизировать творческое рассказывание можно и с помощью игр на восстановление «потерявшегося» фрагмента, когда взрослый читает только часть знакомой сказки или рассказа, а дети должны дополнить и рассказать о том, что не прозвучало.

Сочиняем мини-эссе (короткие рассказы). Можно легко и непринужденно организовать деятельность по развитию творческих импровизаций в процессе составления мини-эссе – короткого рассказа. Подобные мини-эссе можно сочинять по любой теме, близкой ребенку в данный период. Взрослый задает ключевой вопрос (*Почему мы любим фрукты? Почему медведь спит зимой?*), а дети составляют короткий ответ из 3–4 предложений. Речевые высказывания детей могут быть записаны взрослыми (*техника «письменной речи»*). Впоследствии эти записи могут быть оформлены детскими рисунками и соединены в самодельную тематическую книжку.

Сочиняем по впечатлениям. Возможно введение приёмов сочетания говорения и других видов деятельности в форме речевого комментирования: на фоне музыки, в процессе игры, рисования, лепки, конструирования, работы с аппликацией и т. д. Детям предлагаются ситуации типа «опиши свои впечатления» (*после слушания музыки, после пения, после танца, после экскурсии, после увлекательной игры*).

Сочиняем сказки. Можно предложить детям игру «Сочиняем сказку», когда ребенок вслед за взрослым поочередно придумывает предложение по смыслу развития предложенного сюжета. Взрослый помогает в случае затруднения начать предложение с помощью

вводных слов (*потом..., затем..., вдруг..., потому что... и т. п.*), опорных картинок или рисунков.

Можно подобрать героев будущей сказки (маленькие фигурки, игрушки, картинки) и вводить их в сюжет поочередно, комментируя каждого героя и их действия. Сначала подобная деятельность организуется и поддерживается взрослым, но вскоре дети смогут и самостоятельно сочинять и разыгрывать сказочные сюжеты.

В помощь сочинительству – технические средства. Для активизации детского речетворчества возможно использование технических средств (диктофоны, магнитофоны, видеокамеры) для аудио и видеозаписи детских высказываний (игры «Корреспонденты», «Журналисты», «Снимаем кино»). Из полученных записей можно сформировать библиотечку «аудиокниг», «аудиожурналов» и «видеокниг» для последующего совместного прослушивания, просмотра и обсуждения.

Сочинительство в сюжетно-ролевых играх. Огромный потенциал для детского сочинительства заложен и в сюжетно-ролевых играх, таких как «Комментаторы» (*дети комментируют происходящее*), «Студия мультфильмов» (*дети придумывают сюжет и делают по нему зарисовки для мультфильма, в том числе и на компьютерах*), «Книжное издательство» (*сочиняют историю, сказку, стихотворение и оформляют их в книги, журналы, альбомы*), «Говорим по телефону» (*моделирование бытовой ситуации*), «Кино-студия» (*дети придумывают и инсценируют сюжет, который записывается на видео*) и т. п.

Итак, перечень форм поддержки детского речевого творчества может быть продолжен, но главное понимать, для чего мы, взрослые, должны использовать подобные формы взаимодействия с ребенком: в проявлениях различных форм словотворчества происходит становление речевой индивидуальности ребёнка, высвобождается его нестандартный речевой ресурс, создаются условия для свободного общения и творческого речеизложения.

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ЗАУЧИВАНИЯ СТИХОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ)

Реброва В. И., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург

Заучивание стихотворений – один из традиционных приёмов развития речи, который довольно часто используется в дошкольном возрасте. Этот прием очень полезен для развития речи, речевого слуха, дикции, формирует отчетливое произношение звуков и слов, интонационную выразительность. Родители всегда с восхищением слушают своих детей, когда они читают стихи наизусть. А всегда ли получают удовольствие от заучивания сами дети? Ведь легко запоминать стихи могут только малыши с хорошей памятью. И не секрет, что многие из них испытывают сложности при заучивании стихов, неточно их запоминают, тратят много времени на заучивание и часто забывают все то, что выучили ранее.

Как превратить процесс заучивания стихов в непринужденную игру, в интересную для ребенка деятельность?

Приведем несколько примеров.

Один из традиционных способов. Перед началом заучивания необходимо создать у ребенка положительный эмоциональный настрой, вызвать состояние, благоприятное для восприятия и запоминания поэтического произведения. Можно побеседовать по теме стихотворения, можно загадать загадку, показать картинку, послушать песенку и т. д.

Затем прочитать ребенку стихотворение, попросить представить сюжет или сопроводить стихотворение иллюстрацией, театрализованным показом (с помощью настольного театра, предметов-заместителей и т. п.). После первого прочтения можно кратко обсудить стихотворение, объяснить непонятные слова и фразы. Можно задать несколько вопросов по тексту, формулируя их так, чтобы малыш мог отвечать цитатами из стихотворения, например:

Взрослый: *Какая ёлочка одна?*

Дети: *Весела и зелена.*

(З. Александрова «Ёлочка»)

Далее можно повторить прочтение, предложив детям помогать и повторять слова и строки. Можно использовать прием договаривания, например:

Воспитатель: *Пять котят спать...*

Дети: *хотят,*

Воспитатель: *А шестой –...*

Дети: *не спит.*

Воспитатель: *Пять котят...*

Дети: *спать хотят,*

Воспитатель: *А шестой – ...*

Дети: *шалит!*

(Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»)

Следующим этапом в заучивании обычно является самостоятельное повторение ребенком отдельных строк или частей стихотворения сначала с помощью взрослого, а если получается, то и полностью самостоятельно.

Но ограничиваться данными традиционными этапами не стоит. Можно продолжить разучивание стихотворения в разнообразных играх и творческой деятельности.

Стихотворение и рисунок. Малыши могут рисовать по сказке воспитателя, а дети среднего и старшего возраста по собственным запомнившимся образам или даже картинке к отдельным частям стихотворения для последующей зрительной опоры.

Зрительный ряд, составленный по тексту стихотворения, является мощным активизатором для запоминания стихотворения (и не только). Он помогает устанавливать связь между словом и картинкой, вспомнить рифмованные слова, удержать в памяти последовательность событий. Для малышей используются иллюстрации, изображающие сюжеты или героев стихотворения. А для более старших детей (5–6 лет) можно использовать графические изобра-

жения или ассоциативные символы-образы, которые придумывают сами дети (прием мнемотехники). Можно «перепутать» картинки для того, чтобы дети сами воспроизвели ряд в соответствии с необходимой последовательностью.

Движение и слово. Зачастую слова хочется сопроводить определенным движением. Например:

Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч, – *движения руками над головой*

Ты волнуешь сине море, – *движения руками, опущенными вниз*
Всюду веешь на просторе, – *покружиться, руки перед собой.*

(А. С. Пушкин)

Движение в этом случае является опорой для запоминания действий и образов, описанных в стихотворении.

Стихотворение можно промаршировать или протанцевать. В этом случае движение помогает «уловить» рифму и помогает ритмически исполнить стихотворный текст.

Стихотворение и тактильные эффекты. Для лучшего восприятия информации детям можно предложить сопровождать заучивание стихотворения перемещением или переключением различных предметов. Например, бусинки. Произнес первую строку – положил одну бусинку в коробочку или нанизал на веревочку; произнес вторую – положил вторую бусинку и т.к. А затем можно и посчитать бусинки – сколько строк сегодня выучил. Можно таким же образом использовать и кубики – «строим стихотворную башню», и собирать пирамидку из «стихотворных колечек», и выкладывать дорожку из маленьких камешков и т. п.

Стихотворение и театрализация. Зрительные образы, описываемые в стихах, очень удачно можно использовать для организации театрализованной игры. Можно читать стихотворение, а дети будут изображать и героев, и предметы, и действия. Можно предложить детям и самостоятельно озвучивать свои действия в образе героя или предмета из стихотворения. А подобранные атрибуты и костюмы усилят зрительный образ, что будет способствовать более быстрому запоминанию.

Стихотворение и игра. Чтобы детям было не скучно при заучивании стихотворения, можно и нужно использовать разнообразные игровые приемы или элементы игры. Например, играя с ребенком в машинки, можно попросить пароль в виде стихотворения, когда машине нужно проехать через воротики. Или, играя в игрушки, можно попросить ребенка научить их читать стихотворение. С более старшими детьми можно играть в игру «кто больше вспомнит стихотворений» или «покажи стихотворение и мы угадаем».

Существует множество стихотворений, положенных в основу подвижных игр: «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик» и т. п. Игра в данном случае является ведущим видом деятельности, а стихотворение – её сопровождением. И запоминают дети такие «игровые» стихи очень быстро и с удовольствием.

Стихотворение и окружающая действительность. Можно специально не заниматься разучиванием стихов, а читать их детям соответственно возникшей или увиденной ситуации: моем руки – читаем про это потешку; увидели собаку – прочитали про нее стихотворение; купили новую игрушку – и опять сопроводили чтением соответствующего четверостишия и т. д. При постоянном повторе таких стихов при возникновении соответствующей ситуации (а ситуации почти всегда повторяются) ребенок начнет повторять вместе со взрослым, а затем и сам. И эффект заучивания будет достигнут.

Читаем стихи хором. Этот прием дети очень любят. При коллективном прочтении знакомых строк практически все дети «подключаются» к процессу, даже те, кто этих строк не знает, поскольку читать совместно – это, во-первых, весело, во-вторых, можно не бояться ошибиться и, в-третьих, это формирование навыка работы в команде: нужно «слышать» товарища, не «забегать» вперед, поддерживать ритм и интонацию. И заучиваются стихи в совместном прочтении очень легко.

Из опыта. У одной знакомой воспитательницы дети в группе всегда знали и читали очень много стихов. А использовала она очень часто прием хорового чтения, и не специально организованного, а сопровождающего какую-либо деятельность детей: шли в музыкальный зал – читали стихи, выходили на прогулку – тоже со стихами, переодевались на физкультуру – и опять из раздевалки доносилось коллективное чтение. Таким образом, с пользой были

«заполнены» многие режимные моменты и, что самое главное, это очень нравилось детям, а когда что-то нравится – результат не заставит себя ждать.

Стихотворение с выражением. Заучивать стихотворение следует *эмоционально* и с выражением. Многие взрослые приучают детей к невыразительной манере чтения стихов, и заучивание невольно превращается в монотонное «Та-та, та-та, та-та, та-та...». Чтобы этого избежать, нужно придерживаться некоторых правил:

- взрослый должен сам читать стихотворение с выражением, соблюдая соответствующую тексту интонацию, правильно расставляя логические ударения, паузы, как можно точнее придерживаясь ритма;

- необходимо построчно разобрать с ребёнком стихотворение, как конструктор, интонационно «расставляя» знаки препинания: точка – большая пауза, запятая – короткая пауза, вопросительный знак – это вопрос, восклицательный знак – это повышение нот в голосе и т. д.

- важно, чтобы ребенок понимал смысл и суть стихотворения, это поможет правильно распределить и дополнить стихотворные строки средствами выразительности: внешней техники (мимика, жесты), силе голоса (громко, тихо, умеренно), его темпу (ускорение, замедление), паузам в речи для осуществления речевого дыхания, звуковой окраске текста или стихотворения (весело, грустно, жалобно, торжественно) и т. д.

- стихотворение должно нравиться ребенку, быть подобранным по возрасту ребенка и не вызывать затруднений при прочтении, что значительно облегчит чтение стиха от души и с выражением.

И обязательно хвалите ребенка. Если ребенок чувствует успех, то деятельность становится ему интересной, и он с удовольствием будет ею заниматься.

Удачи Вам и Вашим детям на пути в мир поэзии!

ВОСПИТЫВАЕМ ЛЮБОВЬ К КНИГЕ (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ)

Овчинникова Т.С., д-р пед. наук, профессор

Реброва В.И., канд. пед. наук, доцент ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

К сожалению, с каждым годом в век гаджетов и цифровой техники дети все меньше общаются с бумажной книгой, заменяя ее видео и мультфильмами. А ведь книга воспитывает, приобщает к великому, знакомит с прекрасным, прививает чувство стиля и вкуса. Любое литературное произведение (сказка, рассказ, басня) – это одно из мощных средств нравственного воспитания, в котором всегда есть скрытый смысл добрых мыслей и благородных поступков. Сказка – это метафора поведения, в которой совершают подлости, обманы, предательства злодеев и чудовищ, а еще и победы героев и красавиц. Рассказы, например, о природе помогают заинтересовать ребенка неизведанной для него красотой окружающего мира. Басни Крылова, сочетающие в себе мудрость, мораль и юмор, не только будут занимательны, но и покажут ребенку, чего нужно остерегаться в жизни, какое поведение окружающие осуждают, а за какое могут поощрять. А интерес детей к стихотворным формам трудно переоценить – рифмованный текст понятен, забавляет, рифма легко запоминается и помогает ребенку уверенно чувствовать себя при прочтении наизусть. А ещё книга – это источник знаний, именно из книг ребенок может почерпнуть то, о чем и не догадывался. Чтение книг развивает и словарный запас ребенка, учат грамотно и логично излагать свои мысли, развивая, таким образом, речь малышей.

Можно долго перечислять все достоинства книги, но одно очевидно: книга – это мощный потенциал для развития ребенка.

Что же надо сделать, чтобы у детей появилась потребность читать, листать и беречь книгу? Можно ли воспитать любовь к чтению? Как можем мы, взрослые, помочь детям полюбить книгу?

Попытаемся сформулировать несколько основных рекомендаций для родителей и педагогов.

Пример взрослого. Чтобы воспитать у малыша любовь к чтению книг, важно самим подавать пример. У детей, чьи родители любят читать, скорее разовьется вкус к чтению, нежели у тех, кто не видит хорошего родительского примера. Важно, чтобы малыш видел взрослых с книгой в руках, увлеченно читающих или обсуждающих прочитанное. Порой это формирует столь сильную положительную ассоциацию, что дополнительные стимулы в развитии любви к чтению просто не требуются. Воспитатель в группе должен не только демонстрировать свой пример, но и как можно чаще знакомить детей с новыми произведениями, читать при каждом удобном случае, сопровождать чтение наглядными средствами, побуждать к обсуждению. А еще – помогать родителям понять важность чтения и книг для детей, предлагать им разнообразные способы читательских взаимодействий.

Выбор книг в соответствии с возрастом ребенка. На первом – втором году жизни ребенку необходимы книги с красочными картинками, книги-раскладушки, книжки-малышки. Именно в это время ребенок учится рассматривать картинки, бережно поглаживая нарисованных мышек и медвежат. Каждая перевернутая ребенком страница – это новые эмоции, новый сюжет. Текста в этих книгах мало, содержание не несет ведущей нагрузки, ребенок учится смотреть и запоминать, поэтому любимая книжка читается бесконечно и зачитывается до дыр.

Третий-четвертый год жизни – чтение простейших сказок, таких как «Репка», «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и пр. Взрослые каждый раз читают сказку по-разному, играя голосом и изображая всех героев. В этом возрасте не стоит задача осознания и осмысления содержания сказки: ребенок воспринимает ее ситуативно, радуется победе героев, боится страшных персонажей, каждый раз вновь и вновь возвращаясь к полюбившейся картинке.

Пятый-шестой годы жизни особенные в приобщении ребенка к чтению и книге. Это возраст любознательного почемучки. Ребенок впитывает огромное количество новой информации об окружающем мире, поэтому книги у ребенка должны быть не очень большие по объему, с множеством картинок и отвечающие на все вопросы, интересующие ребенка. Это могут быть книги о природе,

космосе, мини-энциклопедии о мире животных, растений, вещей во всем их многообразии и т. п. И конечно, стихи и сказки. В старшем дошкольном возрасте формируются главные жизненные ценности, понятия о добре и зле, подвиге и предательстве. Дети слушают волшебные сказки, которые учат распознавать красивое и безобразное, идентифицировать себя с любимыми героями.

Выбираем книги вместе. Очень важно выбирать книги вместе с ребенком, учитывая его интересы, предпочтения, привлекательность книги. Родителям нужно посоветовать, вместе с детьми посещать **книжные магазины**. Сегодня такие магазины зачастую представляют собой не только набор полок с книгами, но и множество сопутствующих мероприятий – встречи с авторами, иллюстраторами, интересные чтения, спектакли и многое другое. Такие мероприятия помогают сделать книги ближе и интереснее для детей. **Походы в библиотеку** возможны как вместе с семьей, так и всей группой при поддержке педагогов и родителей. *Библиотека* – это настоящий дом книги, ведь где ещё ребенок сможет увидеть столько разнообразных книг. И начинать такие походы можно с самого раннего детства, ведь в библиотеках собраны самые разные книги – и для малышей, и для детей постарше. В библиотеках царит настоящая книжная атмосфера, а библиотекари организуют всевозможные мероприятия для детей: здесь оживают книжные персонажи, проходят тематические выставки и творческие мастер-классы по мотивам разных произведений. Все это помогает не только окунуться в интересный мир книжных историй, но и помогает ребенку заинтересоваться той или иной книгой и осуществить свой самостоятельный выбор.

Обсуждайте прочитанное с детьми. Обсуждение прочитанного или просмотренного необходимо в первую очередь для того, чтобы понять ребенка, транслировать ему свои представления о жизни, сформировать у ребенка те ценности и мировоззрение, которые важны в современном мире, да и во все времена.

Необходимо оговориться, что обсуждать и дискутировать можно только с детьми старшего дошкольного возраста, потому что уровень развития речи и мышления детей трех-четырёх лет слишком примитивен для этого. В возрасте трех-четырёх лет «обсуждение» носит более прагматический характер: взрослый задает вопро-

сы, а ребенок отвечает на них. Таким образом, преследуется единственная задача – развитие речи ребенка. Слушая ответы ребенка на вопросы, мы убеждаемся в том, что он понял все незнакомые слова и речевые обороты. Безусловно, необходимо поддерживать и приветствовать любые высказывания детей по поводу услышанного, пусть даже и не очень понятные, ведь главное в том, чтобы малыш пробовал и пытался выразить свои эмоции и мысли вслух, книги к этому располагают.

Чтение будет результативным, если у ребенка после прочтения произведения возникает естественное желание подражать положительным персонажам и не быть похожим на отрицательных. Обсуждение – это не урок чтения, поэтому его нельзя запрограммировать и превратить в ответы ребенка, отвечающего на вопросы. Важно, чтобы вопросы побуждали ребенка к размышлению и логическим выводам.

К примеру, сказка «Дудочка и кувшинчик»:

– Как думаешь, почему дедушка рассердился на Женю?

– Правильно, что она хотела иметь одновременно и кувшинчик, и дудочку?

– Помните пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Подходит она к этой сказке?

– А как вы думаете, что приятнее, когда сам добился результата или когда кто-то за тебя сделал?

В обсуждении желательно, чтобы участвовали и дети, и взрослые, которые так же будут иметь возможность высказывать свое мнение. Важно, чтобы прочитанное могло трансформироваться в практический опыт ребенка и образцы поведения, приобретенные после прочтения, усваивались ребенком в бытовых ситуациях. «Сказка два барана» – упрямство; «Два жадных медвежонка» – жадность; «Сказка о Мальчише-Кибальчише» – подвиг и предательство. После прочтения произведения с ребенком обсуждаются следующие вопросы: как ты думаешь, о чем эта сказка? Кто тебе понравился больше всего? Почему? На кого бы ты хотел быть похожим? Кто неправильно поступал, а кто правильно? и пр.

Обсуждение прочитанного – это обучение рефлексии и самоанализу. Ребенок учится говорить о своих чувствах, оценивать себя и свои поступки, идентифицируя себя с героями прочитанных произ-

ведений: «Злой, как Бармалей», «Аккуратный и усидчивый, как Мальвина», «Рева, как Несмеяна» и т. д.

Чтение в удовольствие. Как бы мы не хотели приобщить ребенка к книге, важно помнить о том, что этот процесс не должен быть назойливым. Безусловно, подобное чтение не должно превратиться в сплошное нравоучение. Так как это может навсегда отбить у ребенка желание читать. Он будет ждать этого времени не с предвкушением, а со страхом.

Соблюдайте права ребенка. Нужно помнить и о правах маленького читателя, которые в свое время сформулировал автор замечательной книги о детском чтении «Как роман» Даниэль Пеннак. По его мнению, каждый ребенок имеет право:

- право не читать
- право перескакивать
- право не дочитывать
- право перечитывать
- право читать, что попало
- право на боваризм (т. е. «стирание» грани между реальностью и фантазией)
- право читать, где попало
- право читать вслух
- право молчать о прочитанном.

А в заключении хочется сказать: ребенок еще не умеет читать сам, но он хочет этому научиться, если каждый день взрослые читают ему книгу, сюжет которой стремительно разворачивается и увлекает, то каждый новый день приносит что-то новое и неизвестное, приобщая ребенка к неизведанному и интересному миру книг. Читайте с ребенком чаще!

**Региональный
Консультационный Центр
Ленинградской области**

**Методические материалы
по организации консультационной помощи
семьям, имеющим детей**

Редактор *Н.П. Колесник*
Оригинал-макет *Ю.Г. Лысаковская*

Подписано в печать 11.12.2019. Формат 60×84¹/₁₆
Усл. печ. л. 8,9. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая
Тираж 500 экз. Заказ 25-1/19

Типография ООО «Старый город»
199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д. 12, корп. 2